

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Освітня програма	<b>40581 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>88</b>
Повна назва ЗВО	<b>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125639</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Безлюдний Олександр Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40581</b>
Назва ОП	<b>Професійна освіта (Комп'ютерні технології)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>015 Професійна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>015.39 Цифрові технології</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра професійної освіти та технологій за профілями</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов; кафедра технологічної освіти; кафедра соціальних та правових дисциплін, кафедра професійної освіти та технологій за профілями</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>20300, Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2 (корпус №2)</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>141097</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Малишевський Олег Володимирович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:o.v.malyshevskiy@udpu.edu.ua">o.v.malyshevskiy@udpu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(093)-922-83-39</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців професійної освіти (далі – ПО) у галузі комп'ютерних технологій була зумовлена вивченням тенденцій розвитку спеціальності, результатом аналізу кадрових потреб для закладів ПО Уманського регіону та прилеглих районів Черкаської, Кіровоградської, Київської, Миколаївської, Одеської, Вінницької областей у висококваліфікованих інженера-педагогах для відповідних закладів освіти, аналізом ринку праці та потреб роботодавців (заклади вищої освіти I–III рівнів акредитації), аналізом діяльності закладів вищої освіти України щодо підготовки фахівців професійної освіти у галузі комп'ютерних технологій, а також попитом з боку вступників із метою підготовки висококваліфікованих фахівців із широким доступом до працевлаштування, здатних самостійно розв'язувати складні виробничі проблеми в професійній діяльності галузі професійної освіти (комп'ютерні технології). Аналіз отриманої інформації виявив регіональну потребу у фахівцях 8.01010401 Професійна освіта. Комп'ютерні технології, зокрема спеціалістів, підготовлених для роботи у закладах системи ПО. Вперше ліцензію на підготовку фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» за спеціальністю 8.01010401 Професійна освіта. Комп'ютерні технології в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (далі – УДПУ) було отримано у 2013 р. В умовах відсутності стандарту вищої освіти та з метою узгодження процесу підготовки магістрів за спеціальністю Професійна освіта. Комп'ютерні технології з нормативними документами (Національної рамки кваліфікацій (далі – НРК), нової редакції «Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей», Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, положеннями документів) з 2016 р. підготовку означених фахівців було продовжено за освітньою програмою (далі – ОП) Професійна освіта (Комп'ютерні технології) за спеціальністю 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології), галузь знань 01 Освіта (затверджено Вченою радою університету, пр. від 30.08.2016 №2). Обсяг ОП: 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 р. 5 м. Гарант ОП – доктор педагогічних наук, професор А. Гедзик. Після затвердження стандарту вищої освіти (далі – ВО) за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (наказ МОН від 18.11.2020 № 1435) підготовка здобувачів другого рівня вищої освіти (магістр) за ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) в УДПУ здійснювалась за спеціальністю 015.39 Професійна освіта. Цифрові технології, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (затверджено Вченою радою університету, пр. від 30.04.2020 №11). Обсяг ОП: 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 р. 4 м. Гарант ОП – кандидат технічних наук, доцент О. Мельник. В ОП 2021, 2022, 2023 років відбувались зміни гарантів, уточнення програмних результатів навчання і фахових компетентностей. Чинна редакція ОП ухвалена рішенням вченої ради УДПУ (пр. від 25.04.2023 № 14), відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти та 7-му кваліфікаційному рівню за НРК. Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку до виконання функціональних обов'язків магістрів з професійної освіти (цифрові технології). ОП спрямована на формування та розвиток професійно-педагогічних здібностей здобувачів вищої освіти (далі – ЗдВО), професійної мобільності, фахових компетентностей щодо організації освітнього процесу із застосуванням сучасних цифрових технологій на основі здобутих професійних знань. ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) другого рівня вищої освіти (магістр) отримала позитивні відгуки від роботодавців і стейкхолдерів та задовольняє потреби закладів професійної освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	73	64	10	1	1
2 курс	2022 - 2023	70	54	19	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	40689 Професійна освіта (Харчові технології)
перший (бакалаврський) рівень	31161 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 34730 Професійна освіта (Дизайн) 4433 Комп'ютерні технології 5320 Комп'ютерні технології

	26194 Професійна освіта. Харчові технології 26690 Професійна освіта. Дизайн 26680 Професійна освіта. Харчові технології 27072 Професійна освіта (Харчові технології) 40505 Професійна освіта (Харчові технології) 40522 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 5724 дизайн* 26345 Дизайн 27075 Професійна освіта (Дизайн) 3308 Харчові технології
другий (магістерський) рівень	40573 Професійна освіта (Харчові технології) 40581 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 3741 Комп'ютерні технології 3944 Харчові технології 26193 Професійна освіта. Харчові технології 26693 Професійна освіта. Комп'ютерні технології 27076 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 29522 Професійна освіта (Харчові технології)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48211 Професійна освіта

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<input type="checkbox"/> Освітня програма Професійна освіта (Комп'ютерні технології).pdf	a6eNHgXL6xebsq60hkElewJDQti4igLUM1m5gE6sjE=
Навчальний план за ОП	<input type="checkbox"/> Навчальний план Професійна освіта (Комп'ютерні технології) денна (1).pdf	S/7Ia1MKFQpErVoATePntBcwVcUX/SsjTFwZuRvpy7o=
Навчальний план за ОП	<input type="checkbox"/> Навчальний план Професійна освіта (Комп'ютерні технології) заочна.pdf	OoXL76Fm6/VWACCJW/FZ1u50QbEm7zI3eQ3dqRdRy dE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-yashanov.pdf</i>	7jlp5xE8ktIncpJCIRp6pGRJiMw19uOvpniYefSTNDw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziia-gorbatyk.pdf</i>	BUpgbjouIyAyQoivoDT3Luwevp6lm2h5/GylRfHLgkg=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих, конкурентноспроможних, мобільних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатних здійснювати як освітню діяльність щодо професійної підготовки фахівців з професійної освіти у галузі комп'ютерних технологій, так і виробничу діяльність з використання комп'ютерних технологій із урахуванням потреб суспільства та потенційних роботодавців. Основна орієнтованість освітньої програми – прикладна. ОП сфокусована на формуванні та розвитку

професійно-педагогічних здібностей у здобувачів вищої освіти, фахових компетентностей із застосуванням сучасних цифрових технологій. Програма побудована за принципом поєднання професійно зорієнтованих теоретичних знань та практичних навичок на засадах міждисциплінарності і багатопрофільності. Вона передбачає формування здатності до критичного усвідомлення концептуальних основ педагогіки та професійної освіти, а також сприяє підвищенню рівня професійної мобільності сучасної молоді.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Відповідно до Стратегії розвитку УДПУ на 2021–2025 рр. (<http://cutt.ly/VwBfwNZW>) та статуту УДПУ (<https://cutt.ly/uwjdiIic>) цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО. Зокрема, метою розвитку Університету є «підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для освітніх та наукових установ, органів державної влади і управління, підприємств всіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти у визначених галузях освіти, утвердження національних, культурних і загальнолюдських цінностей», що повністю корелює з метою та цілями ОП. Окрім того, ОП відповідає пріоритетам розвитку університету. В освітній діяльності – це забезпечення підготовки конкурентоспроможних фахівців шляхом підвищення якості освітніх послуг, наповнення освітнього процесу національними та європейськими цінностями; в науковій діяльності – залучення здобувачів до дослідницької діяльності; в міжнародному співробітництві – міжнародний авторитет ЗВО через публікацію результатів наукової діяльності науково-педагогічних працівників (далі – НПП) в зарубіжних журналах, міжнародного стажування, участі у міжнародних проєктах; в галузі інформаційного забезпечення – впровадження новітніх ІТ в усі напрямки діяльності ЗВО; у сфері громадського служіння – розвиток людського капіталу, що характеризується не лише підготовкою сучасних педагогів, але й спеціалістів у галузі ПО. ОП враховує пріоритети регіональної стратегії розвитку Черкаської області (<https://cutt.ly/8wBhteoo>).

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Відповідно до Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/XwBfe6YG>) до визначення цілей і результатів навчання (далі –РН) ОП під час перегляду залучаються здобувачі (далі – ЗдВО), які беруть участь в обговореннях під час засідань груп зі змісту та якості освіти факультету. Здобувачі та випускники висловлюють свої пропозиції шляхом опитування, участі у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю ВО, участі в обговореннях ОП (<http://surl.li/rfzak>) на засіданнях кафедри, вченої ради факультету та університету, усного повідомлення гаранту ОП та НПП під час освітнього процесу, також вони мають можливість залишити свої зауваження та пропозиції на сайті факультету інженерно-педагогічної освіти (далі – ФІПО), перейшовши до вкладки «Громадського обговорення» (<http://surl.li/rfzak>). Так, під час перегляду ОП внесено такі пропозиції: оновити зміст ОК «Методика викладання спеціалістичних» темою «Організація безпечного освітнього середовища» (ЗдВО II курсу, В. Брух) (26.12.23 №5, проєкт 2024 р.); оновити зміст ОК «Управління ІТ-проєктами» темою «Організаційні структури та команда управління проєктом» (випускник 2021 р., С. Мережко); ввести ОК «Управління ІТ-проєктами» до основних ОК (ЗдВО II курсу, С. Кордун) (24.11.21 № 5, проєкт 2022 р.); ввести до основних ОК дисципліну «Інтелектуальні інформаційні системи» (ЗдВО I курсу, Д. Гамандій) (15.12.22 № 6, проєкт 2023 р.).

### **- роботодавці**

Згідно Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/XwBfe6YG>) до обговорення ОП залучаються представники роботодавців. Зауваження та пропозиції роботодавців враховуються за результатами аналізу опитування, обговорення ОП під час проведення засідань кафедри та зустрічей гаранту зі стейкхолдерами, підведення підсумків проходження практик здобувачами тощо. Так, під час перегляду ОП роботодавці внесли наступні пропозиції: директор ДНЗ Жашківський аграрно-технологічний проф. ліцей Т. Федоренко запропонувала збільшити кількість кредитів виробничої (педагогічної) практики за рахунок вилучення з ОП виробничої (технологічної) практики (25.10.22 №4, проєкт 2023 р.), змінити ЗК8 на «Здатність приймати усвідомлені, виважені, соціально відповідальні рішення» (15.12.22 №6, проєкт 2023 р.); викладач Кропивницького фахового коледжу харчування та торгівлі Ю. Мармалюк запропонував перенести дисципліну «Філософія та соціологія» з переліку обов'язкових до переліку вибіркових ОК (18.01.24 №7, проєкт 2024 р.).

### **- академічна спільнота**

Пропозиції членів групи забезпечення, НПП та інших представників академічної спільноти враховано при удосконаленні ОП. Їхні зауваження до ОП обговорюються під час проведення наукових конференцій, круглих столів, неформальних зустрічей, семінарів та участі у засіданнях кафедри. Представниками академічної спільноти були внесені пропозиції, які були враховані при переглядах ОП: завідувач кафедри інформатики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка к.пед.н., доц. Н. Дегтярьова запропонувала ввести до переліку вибіркових дисциплін ОК «Тестування веб-проєктів» (15.12.22 №6, проєкт 2023 р.); завідувач кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності Чернігівського національного університету д.пед.н., проф. В. Ребенок запропонував ввести до програмних компетентностей ЗК9 «Усвідомлене прагнення до збереження власного фізичного, соціального, психічного та духовного здоров'я і здоров'я свого оточення; прихильність безпеці; здатність до виконання діяльності в безпечних умовах й в умовах ризику»; завідувач кафедри цифрових технологій навчання Університету Григорія Сковороди к. іст. н, доц. О. Васенко запропонував ввести до переліку результатів навчання РН16 «Здатність організувати власну діяльність відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці»;

декан факультету інженерно-педагогічної освіти д.п.н., проф. С. Ткачук запропонував ввести до основних ОК дисципліну «Проектно-грантова діяльність» (18.01.24 №7, проєкт 2024 р.).

### **- інші стейкхолдери**

В межах окремих зустрічей з іншими стейкхолдерами залучаються до різних опитувань та заходів факультету (<http://cutt.ly/hwMBTDLT>, <http://cutt.ly/ywMBYheo>, <http://cutt.ly/CwMBYDXc>, <http://cutt.ly/lwMBY6dZ>, <http://surl.li/rfzay>). Стейкхолдерами були внесені пропозиції, які були враховані при перегляді ОП: директор ДНЗ Уманський професійного ліцей Л. Щербак запропонував ввести до основних ОК дисципліну «Методологія наукового дослідження» (26.01.22 №8, проєкт 2022 р.); завідувач відділом комп'ютерних технологій Уманського фахового коледжу технологій та бізнесу В. Денисюк запропонував перейменувати виробничу (педагогічну) практику на «Виробничу (педагогічну) (у закладах фахової передвищої освіти)» (25.10.22 №4, проєкт 2023 р.); викладач інформатики Державного навчального закладу «Жашківський аграрно-технологічний професійний ліцей» С. Волохов запропонував доповнити тему «Використання сервісу Google Classroom» ОК «Технології дистанційного навчання у професійній освіті» питанням щодо створення та публікації завдань та опитувань у середовищі Google Classroom (27.02.23 №9, проєкт 2023 р.).

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

В умовах воєнного стану в країні та цифровізації суспільних інститутів (у т. ч. й ПО) підготовка майбутнього фахівця професійної освіти у галузі комп'ютерних технологій є вкрай необхідна. Сьогодні актуальності набувають такі компетентності фахівців ПО, які дають можливість не лише ефективно здійснювати професійну діяльність, а й ті, що дозволяють розробляти та вдосконалювати програмне та інформаційне забезпечення навчального призначення, формувати інформаційно-освітнє середовище, інтегрувати міжгалузеві знання й уміння для отримання високого результату професійної діяльності, розвивати власну професійну мобільність (інтегральна компетентність в ОП). Окреслені компетентності впливають на зміст освітніх компонентів та враховуються при формуванні ЗК2, ЗК3, ЗК6, ЗК8, СК1, СК3–СК6, СК9, РН4, РН7, РН11–РН15. Цілі та результати навчання за ОП також відповідають стандарту професійної освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/MwBl3tcG>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час розробки цілей та РН для освітньої програми було враховано галузевий контекст, забезпечуючи максимальне наближення освітнього процесу до реальних умов працевлаштування випускників. Це досягнуто завдяки актуальному змістовому наповненню освітніх компонентів, практичній підготовці, та використанню методів навчання, які орієнтовані на майбутню професійну діяльність. Освітню програму розроблено відповідно до Стратегії розвитку Черкаської області на 2021–2027 рр. (<https://cutt.ly/8wVhteoo>) та чинного стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (<https://cutt.ly/MwBl3tcG>). УДПУ імені Павла Тичини пропонує підготовку фахівців за спеціальністю 015 Професійна освіта зі спеціалізацією 015.39 (Цифрові технології) на освітніх рівнях «бакалавр» і «магістр», забезпечуючи послідовність та внутрішню узгодженість ОП. Тому цілі та РН освітньої програми орієнтовані на професійне самовдосконалення та професійну мобільність студентів, враховуючи потреби регіону (Черкаська, Вінницька, Кіровоградська, Миколаївська, Одеська, Київська області) у кваліфікованих кадрах (<http://surl.li/rfysi>) (пр. №4 від 25.10.22) Конкурентоздатність освітньої програми забезпечується наявністю розвинутих наукових шкіл та науково-дослідних структур (<http://surl.li/rggssn>), що дозволяє студентам здобувати актуальні знання та навички відповідно до вимог ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При удосконаленні ОП взято до уваги досвід реалізації аналогічних програм вітчизняних та іноземних ЗВО, зокрема: Української інженерно-педагогічної академії, Бердянського державного педагогічного університету, Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Академії прикладних наук імені Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща). ОП цих ЗВО слугували орієнтиром для розробки та удосконалення ОП. При формулюванні цілей та РН ОП враховано: відображену в усіх проаналізованих ОП, основну ідею підготовки професійно мобільних, висококваліфікованих фахівців професійної освіти в галузі комп'ютерних технологій, спроможних до безперервної освіти, подальшого саморозвитку та професійного зростання. Удосконаленню цілей та РН посприяв досвід стажування НПП, що викладають на ОП (<http://surl.li/rggpz>). Так, за результатами підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПНУ к.тех.н., доц. О. Мельником було запропоновано доповнення теми «Засоби розробки дистанційних курсів» ОК «Технології дистанційного навчання у професійній освіті» питанням щодо використання мов програмування як засобу розробки модулів для дистанційного навчання (пр. №9 від 27.02.23, проєкт 2023 р.).

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП передбачає формування усіх компетентностей та програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 18.11.2020 р. №9

1435 (<http://surl.li/ncjb>). ОП повністю враховує визначені Стандартом загальні компетентності (ЗК1–ЗК7), спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК1–СК7), програмні результати навчання (РН1–РН10), про що свідчить її зміст (зокрема, п.І.6, п.І.7, розділ «Опис програми» та матриця забезпечення РН). Логіка та послідовність освітніх компонентів в ОП, методи навчання та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, окреслені кожним з освітніх компонентів, забезпечують досягнення РН, визначених Стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Питання удосконалення ОП є незмінним предметом обговорень під час засідань робочої групи ОП (<https://cutt.ly/3w2TK86F>, <https://surl.li/rvbrb>), кафедри професійної освіти та технологій за профілями (далі – ПОТП) (пр. №4 від 25.10.22). Результатами таких обговорень є запровадження загальних та спеціальних компетентностей (ЗК9, СК8, СК9) та результатів навчання (РН11–РН15), які не тільки не суперечать Стандарту, а й розширюють можливості ОП.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОПП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) розроблена з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 18.11.2020 р. №1435 (<https://cutt.ly/MwBl3tcG>).

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

66

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

24

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст освітньої програми відповідає визначеній предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології) для другого (магістерського) рівня. Це відображено в загальних та професійних компетентностях, а також у програмних результатах навчання, зазначених в освітній програмі. Освітні компоненти, включені до структури освітньої програми, створюють логічну послідовність, що забезпечує досягнення цілей та результатів навчання, про що свідчить матриця відповідностей.

Обов'язкова частина освітньої складової містить дисципліни загальної та професійної підготовки. Всі освітні компоненти повністю зорієнтовані на змістовне забезпечення предметної області цієї спеціальності. Освітні компоненти спрямовані на підготовку й професійний розвиток сучасного фахівця у галузі цифрових технологій. Таким чином, освітня програма охоплює теоретичну, практично-професійну та науково-дослідницьку підготовку, яку забезпечують такі освітні компоненти: теоретична підготовка (ОК01, ОК02, ОК06), практично-професійна підготовка (ОК03, ОК05, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11, ОК12), і науково-дослідницька підготовка (ОК04). Ця структура забезпечує послідовність у засвоєнні освітніх компонентів, що відображено в структурно-логічній схемі. Розподіл вивчення освітніх компонентів за семестрами продуманий для забезпечення поступового накопичення теоретичних знань та набуття практичних навичок. Наприклад, освітні компоненти першого семестру (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК07, ОК08, ОК09, ОК10) забезпечують основу для вивчення компонентів у другому і третьому семестрах та проходження виробничої практики. Таким чином, наприкінці трисеместрового терміну навчання здобувачі вищої освіти отримують необхідні теоретичні знання, практичні навички, а також досвід у виробничій та науково-дослідницькій діяльності.

ОП передбачає підготовку здобувачем кваліфікаційної роботи (далі – КР), успішний захист якої дозволяє, здобути диплом магістра професійної освіти (цифрові технології) й здійснювати подальшу діяльність відповідно до п. 4 профілю ОП (придатність до працевлаштування) або продовжити навчання за програмою на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти: НРК – 8 рівень; FQ-EHEA – третій цикл; EQF LLL – 8 рівень.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентована: Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/V27qrDc>), Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/PYLwRYk>),

Положенням про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/HwV6mpPH>), Порядком визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/etkrf>), Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція) (<http://surl.li/cpflw>).

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується правом:

- обрання вибіркового ОК навчального плану,
- самостійного вибору місця проходження практики,
- обрання тематики кваліфікаційних робіт,
- участі у програмах академічної мобільності,
- визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО або у неформальній та/або інформальній освіті,
- участі у наукових заходах університетського, регіонального та всеукраїнського рівнів.

З метою визначення рівня можливостей реалізації права на вибір навчальних дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії проводилось опитування (<http://surl.li/rfyta>, пр. № 6 від 15.12.2022).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/PYLwRYk>). Відповідно до Положення обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менш, як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для цього рівня вищої освіти. Вибіркові навчальні дисципліни мають обсяг по 4 кредити кожна, що дає можливість здобувачу освіти обрати будь-яку дисципліну з переліку вибіркового дисциплін, запропонованих для різних спеціальностей Університету. В основі системи вибіркового дисциплін лежить індивідуальний вибір кожного студента. Згідно з Положенням, відповідальність за якість викладання і належне методичне забезпечення навчальних дисциплін, які пропонуються здобувачам освіти для реалізації ними права вільного вибору, покладається на кафедри, які забезпечують викладання дисциплін вільного вибору. Перелік дисциплін затверджується на засіданні кафедри (24.10.23 №3, 25.10.22 №4, 18.10.21 №4) та подається до деканату. Деканат створює загальний перелік дисциплін по факультету. На основі загальнофакультетських переліків дисциплін вільного вибору формується загальноуніверситетський перелік дисциплін вільного вибору. Гарант ОП, куратор групи та деканат ознайомлює з ним здобувачів. Декан факультету та куратори групи надають консультації щодо формування індивідуальних навчальних планів, їх реалізації протягом усього періоду навчання. Вибрані здобувачем навчальні дисципліни затверджуються деканом факультету. Зміна здобувачем вищої освіти свого вибору після його затвердження можлива лише за письмовим дозволом декана факультету, при цьому зміна вибраних дисциплін після початку навчального семестру, в якому вони викладаються, не допускається взагалі. З переліком дисциплін вільного вибору здобувачі освіти можуть ознайомитись на сайті факультету (<http://surl.li/sxehi>) та на сайті університету (<https://cutt.ly/fw2b88fA>). Силабуси вибіркового дисциплін розміщено у вільному доступі на сайті факультету (<http://surl.li/rfzbi>). Крім того, інформування студентів щодо порядку вільного вибору навчальних дисциплін, ознайомлення із їх змістом та силабусами відбувається шляхом організації зустрічей з кураторами груп, гарантом ОП, НПП, задіяним у реалізації ОП та адміністрації факультету. Результати опитування здобувачів свідчать, що вони задоволені переліком вибіркового дисциплін та процедурою їх обрання (<http://surl.li/rfyrf>) (пр. №8 від 08.02.23).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Відповідно до Положення про організацію практик (<https://cutt.ly/NWX8gg3>) практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП. В ОП передбачено 21 кр. ЄКТС виробничої практики, що відповідає вимогам Стандарту (<https://cutt.ly/MwBl3tcG>). Зміст практики визначається наскрізною програмою (<http://surl.li/tqeutd>), а терміни її проведення – НІП, графіком освітнього процесу. Цілі та завдання практики узгоджуються зі стейкхолдерами під час семінарів і круглих столів (<http://surl.li/rfzbd>, <http://cutt.ly/hwMBTDLT>, <http://cutt.ly/ywMBYheo>, <http://cutt.ly/CwMBYDXc>, <https://cutt.ly/lwMBY6dZ>), на засід. каф. (22.12.21 №7, 25.10.22 №4, 23.12.22 №7, 26.01.23 №8, 19.04.23 №11, 19.06.23 №13, 27.11.23 №4, 26.12.23 №5), з керівниками баз практик. Змістом ОК 05–09 передбачено виконання завдань, спрямованих на посилення практичної підготовки, що дозволяє здобувачам отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності як у процесі опанування зазначених ОК, так і під час проходження практик. Виробнича (педагогічна) практика проходить у закладах фахової предвищої та вищої освіти. Із базами практик укладено договори (<https://cutt.ly/Jw1g9wVT>). На початку проходження практики для ЗДВО організують настановчу конференцію (<https://cutt.ly/ywNNR5Tv>, <http://cutt.ly/ewNNTbiI>, <http://cutt.ly/ZwNNTcmk>, <http://cutt.ly/vwNNY0q1>). Після завершення практики проводиться опитування здобувачів щодо рівня практичної підготовки під час проходження практики. (<http://cutt.ly/cw1ngNzW>, 23.12.22 №7, 29.05.23 №13, 26.12.23 №5).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Загальні і спеціальні компетентності ОП, які забезпечують набуття соціальних навичок: ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК4, СК5, СК6. Майбутні фахівці мають можливість розвивати необхідні soft skills під час навчання та проходження практики. Розвитку соц. навичок сприяє зміст освіти, групові та індивідуальні методи роботи, взаємодія з роботодавцями та іншими учасниками освітнього процесу, а також орієнтація освітнього процесу на вимоги ринку праці. Використовуються інтерактивні методи навчання, такі як диспути, ігри, тренінги, та метод проєктів. ОП включає ОК, які сприяють формуванню та закріпленню різних соціальних навичок, зокрема: логічне і критичне мислення (Філософія та соціологія освіти, Професійна мобільність та ін.); здатність брати відповідальність



та лідерство (виробнича практика); ділове спілкування (Ділова англ. мова, Менеджмент у проф. освіті та ін.); креативність (Методика викл. спецдисциплін, Інноваційні технології у галузі проф. освіти та ін.). Розвитку соц. навичок сприяє діяльність наукових гуртків та проблемних груп, що функціонують на ф-ті (<https://cutt.ly/iw1wn9Iz>). ЗдВО беруть участь у: науково-практ. конф., семінарах, тренінгах, круглих столах (на соц. тематику), волонтерських акціях, конкурсах, що організовує студ. самоврядування та студ. наукове товариство (<http://cutt.ly/CwMV43qT>, <https://cutt.ly/jwMV7BtE>, <http://cutt.ly/Mw24soAQ>, <http://cutt.ly/mw24dGji>) тощо. Проводяться опитування щодо можливостей формування soft skills (<http://surl.li/rfytu>, 8.05.22 №13, 19.06.23 №13).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній. У зв'язку з відсутністю професійного стандарту, ОП розроблялася з врахуванням Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Норми навантаження ЗдВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://cutt.ly/V27qrDc>), Положенням про самостійну роботу ЗдВО (<http://cutt.ly/FwlQoGfJ>), Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання (<http://cutt.ly/nwlQiiCs>). Максимальна кількість аудиторних годин на один кредит – 8-10 годин, решту часу відводять для самостійної роботи. Оптимальне співвіднесення аудиторного навантаження та самостійної роботи здобувачів у розрізі кожного ОК відображено у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Аудиторні години розподілені між лекційними і практичними заняттями відповідно до специфіки і змісту дисципліни. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год. Решта часу відводиться на самостійну роботу. Обсяг ОК складає 3–4 кредити ЄКТС, що дозволяє не перенавантажувати ЗдВО упродовж теоретичного навчання та у заліково-екзаменаційний період. Тривалість семестру визначена НП. Кількість контрольних заходів на семестр знаходиться в межах допустимих норм, кількість форм контролю в семестр не перевищує 8. Проводилось опитування здобувачів вищої освіти з питань задоволеності організації самостійної роботи (<http://cutt.ly/zw24K2Re>, пр.№12 від 19.04.22). Питання про організацію самостійної роботи ЗдВО заслуховувались на засіданнях каф. (пр.№3 від 15.09.21, пр.№12 від 19.04.22, пр.№9 від 27.02.23, пр.№12 від 29.05.23, пр.№2 від 25.09.23).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в Уманському державному університеті імені Павла Тичини (<http://surl.li/qvsur>) регламентує процес дуальної форми навчання в університеті. На ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravylyl-priyomu>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому у 2022 році для вступу на ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» спеціальності «015.39 Професійна освіта. Цифрові технології» (Додаток 4, <https://cutt.ly/swlQJjr8>) вступники склали фахові вступні випробування. У 2023 році – ЄВІ та фахове вступне випробування, на небюджетні пропозиції – на основі рейтингу мотиваційного листа. Зміст програми фахового вступного випробування для здобуття ОС «магістр» за ОП базується на перевірці базових компетентностей та результатів навчання відповідно до нормативної складової ОП за ОС «бакалавр», що забезпечує уникнення дискримінації вступників, які завершили навчання на ОС «бакалавр» у попередні роки або в іншому ЗВО. Програми вступних випробувань для вступників розробляють провідні фахівці кафедр за участю членів проектної групи, враховуючи специфіку ОП, затверджують у на засіданнях кафедри (22.03.22 №11, 19.04.23 №11) та приймальної комісії університету. Програми вступних випробувань розміщуються на офіційному сайті УДПУ (<https://cutt.ly/zw1QZe6x>). До складу фахової атестаційної комісії включаються провідні НПП предметної спеціальності. Конкурсний бал для відбору на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП розраховується відповідно до розділу 7 Правил прийому (<https://cutt.ly/BwBhhEki>). Організація та проведення фахових вступних випробувань відбувалися у порядку, визначеному Правилами прийому відповідного року.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в Університеті регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці (<https://cutt.ly/fwlQ5jhQ>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (<https://cutt.ly/HwV6mpRH>), Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення здобувачів вищої освіти УДПУ та надання їм академічних відпусток, права на повторне навчання (<https://cutt.ly/UwlQ6Q2A>). Усі зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету. Проводиться інформування здобувачів гарантом та адміністрацією факультету щодо визнання результатів навчання в інших ЗВО, створено телеграм-групу факультету ([https://t.me/FIPO\\_UDPU\\_UA](https://t.me/FIPO_UDPU_UA)). Визнання та перезарахування здобувачу результатів навчання та присвоєння кредитів ЄКТС здійснюється на підставі представленої ним академічної довідки чи іншого відповідного документа (за формою ЄКТС) з переліком та результат. вивчення ОК, їх обсягом у кредитах ЄКТС та інформації про систему оцінювання навчальних досягнень, завіреної в установленому порядку у закладі вищої освіти-партнері. Результати підсумкової атестації студентів у період навчання у ЗВО-партнері подають за шкалою, прийнятою у цьому закладі, й переводять у шкалу, прийняту в УДПУ імені Павла Тичини та шкалу ЄКТС.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вище вказаних правил на ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання РН, отриманих шляхом неформальної освіти, регулюється Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (<https://cutt.ly/g36VR18>). Процедура визнання результатів навчання передбачає такі етапи: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особи відповідних ОК (складових ОК) ОП або відмову у визнанні. Зарахування особі ОК (складових освітніх компонентів) за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання дозволяється для освітніх компонентів освітньої програми, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння освітнього компоненту, який може бути зарахований. У разі перезарахування дисципліни здобувач звільняється від вивчення ОК у наступному семестрі. Поінформованість здобувачів ОП відбувається на зустрічах з гарантом (<https://cutt.ly/Kw2nYnvu>, <http://cutt.ly/Tw24yM45>, <http://surl.li/rvbyu>), під час яких ознайомлюються із порядком визнання результатів навчання, та викладачами в межах окремих дисциплін. Крім того, на сайті факультету є вкладка «Неформальна освіта» (<http://surl.li/rghix>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вище вказаних правил на ОП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес в Університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/V27qrDc>) та передбачає використання таких форм навчання: навчальні заняття (лекція, семінарське заняття, практичне заняття, лабораторне заняття, індивідуальне навчальне заняття, консультація, факультатив); самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Форми та методи навчання і викладання узгоджуються зі Стратегією розвитку УДПУ на 2021–2025 рр. (<https://cutt.ly/VwBfwNZW>), яка визначає компетентнісний підхід як пріоритетний в освітньому процесі. Компетентнісний підхід органічно поєднується і доповнюється іншими підходами, визначеними ОП (системним, комунікативно-діяльним, індивідуально-творчим, праксеологічним). Поєднання різних підходів створює підґрунтя для вибору сучасних інтерактивних форм і методів навчання. Невід'ємними елементами є пошуково-дослідницька діяльність засобами інформаційних технологій, самопідготовка, інформаційна підтримка здобувачів, наставництво, проведення гостьових лекцій (<https://cutt.ly/Dw2nP8Jg>, <http://cutt.ly/Jw2nUiiI>, <http://cutt.ly/aw2nI2kv>, <http://cutt.ly/1w2nO3qo>, <http://cutt.ly/ww2nPOKb>). Крім того, до освітнього процесу впроваджено елементи дистанційного навчання, врегульовані Положенням про дистанційне навчання (<https://cutt.ly/hlWxj5u>). Дистанційне навчання відбувається в асинхронному (інформаційно-освітнє середовище Moodle (далі – ІОС), Google Classroom, месенджери) та в синхронному режимі (Google Meet, Zoom тощо).

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини (п. 3, <https://cutt.ly/VwBfwNZW>) студентоцентризм є одним із пріоритетних принципів, який закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/V27qrDc>). Студентоцентризований підхід реалізується через дотримання принципів індивідуалізації та диференціації в навчанні, застосування активних методів навчання, організацію самостійної та аудиторної роботи, використання різнорівневих завдань, проведення індивідуальних консультацій, можливість вибору тем КР, навчання у зручний для студентів час завдяки використанню технологій дистанційного навчання. ЗДВО також мають право на реалізацію академічної мобільності, поєднання навчальної, наукової та трудової діяльності, одночасне навчання за декількома ОП та у декількох ЗВО. Результати опитування (<http://surl.li/rfyxp>) обговорюються на засіданнях факультету (пр.№13 від 31.05.22, пр.№11 від 31.05.23, пр.№4 від 29.11.23, пр.№7 від 24.01.24), кафедри (пр.№12 від 29.05.23), доводяться до відома здобувачів на засіданнях студентської ради факультету (пр.№18 від 25.04.22, пр.№13 від 25.05.23), що дає змогу вчасно реагувати на виявленні недоліки та враховувати думку здобувачів під час планування та організації освітнього процесу, обговорення та перегляду ОП.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (<https://cutt.ly/V27qrDc>) НПП надається свобода викладання, свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свобода вираження власної фахової думки, свобода від втручання у професійну діяльність, свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів навчання, виховання, можливість творчо наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, розробляти та впроваджувати авторські методики (ОК Професійна мобільність О. Малишевський), обирати самостійну форму вивчення окремих тем, що відповідає принципам академічної свободи. Поняття «академічна свобода» зазначено у Кодексі академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/9NWc7Ow>. Академічна свобода здобувачів ОП досягається шляхом надання їм права: вільно обирати форму і методи навчання, теми кваліфікаційних робіт; на академічну мобільність (зокрема міжнародну); на вибір певних компонентів ОП; на навчання одночасно за декількома ОП в університеті; участі у формуванні індивідуального навчального плану; оновленні ОП та її методичного забезпечення. ЗДВО беруть участь в апробації результатів власних наукових дослідж. (<http://cutt.ly/GwMBpQQb>, <https://cutt.ly/CwoSGBar>).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК висвітлена в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які оприлюднені на сайті кафедри ПОТП (<http://surl.li/salow>) та в ІОС Moodle (<https://moodle.udpu.edu.ua>). На початку вивчення кожного освітнього компонента НПП повідомляють здобувачам мету і завдання, характеризують очікувані результати навчання, форми й методи роботи, критерії оцінювання, умови зарахування результатів отриманих у неформальній освіті, наголошують на важливості дотримання академічної доброчесності. Зазначена інформація також може уточнюватися здобувачами під час індивідуальних консультувань з викладачами упродовж року відповідно до графіка консультацій. Особлива увага приділяється питанням практичної підготовки. Перед проходженням виробничої практики організують настановчі конференції (<http://cutt.ly/ywNNR5Tv>, <http://cutt.ly/ewNNTbiI>, <http://cutt.ly/ZwNNTCmk>, <https://cutt.ly/vwNNYq1>), на якій повідомляють цілі, зміст та очікувані результати практики, порядок захисту та критерії її оцінювання. З метою вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо критеріїв оцінювання результатів навчання проводилось опитування (<http://surl.li/rfyxb>) (пр. №13 від 8.05.22).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Розвиток студентської та молодіжної роботи є одним із пріоритетних завдань розвитку університету відповідно до Стратегії розвитку (<https://cutt.ly/VwBfwNZW>). Основним завданням УДПУ імені Павла Тичини є забезпечення органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, що передбачено Статутом (п. 1.9.5, <https://cutt.ly/uwjdiIic>). Поєднання навчання і досліджень відбувається шляхом використання дослідницьких методів навчання та різних форм організації освітньої діяльності при опануванні ОК, зокрема: виконання ІНДЗ, написання есе, рефератів, кваліфікаційних робіт. Водночас, наукова діяльність як невід'ємна складова діяльності закладу, забезпечує інтеграцію освіти і науки і реалізує право здобувачів на проведення галузевих досліджень. Положення про студентське наукове товариство (<https://cutt.ly/XwV6QbZO>) регламентує координацію, організацію та науково-методичне забезпечення пошукової, гурткової та науково-дослідної діяльності здобувачів освіти. Виконання дослідницьких завдань передбачено в освітніх компонентах ОП. Таким чином, здобувачі вищої освіти оволодівають знаннями через дослідження і розвивають відповідні компетентності. Упродовж навчання за цією ОП здобувачі беруть участь у наукових заходах різного роду: у роботі наукових гуртків (<https://cutt.ly/iw1wn9Iz>); у конференціях різного рівня (<http://cutt.ly/SwMBxNcM>, <http://cutt.ly/AwMBuSS6>, <http://cutt.ly/BwMBi1cI>, <http://cutt.ly/GwMBpQQb>). На ФІПО щорічно проводиться Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: погляд у майбутнє» (<https://cutt.ly/mwMBsnGa>). В рамках конференції здобувачі обмінюються досвідом, презентують результати своїх досліджень. За матеріалами конференції видається збірник наукових праць студентів (<https://cutt.ly/GwMBpQQb>). Водночас, здобувачі беруть участь у написанні і публікації наукових здобутків у виданнях категорії Б (Я. Куніцький, <https://cutt.ly/CwoSGBar>). Розвитку дослідницьких навичок сприяє також робота студентського наукового товариства університету, факультету (<https://cutt.ly/AwBhQVDu>). Головою факультетського товариства є здобувач ОП С. Шестак. Сайт бібліотеки університету (<http://library.udpu.org.ua>) надає здобувачам вищої освіти безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, та до репозитарію

(<http://dspace.udpu.edu.ua>), у якому постійно оновлюється перелік публікацій НПП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП здійснюється відповідно до Положення про організація освітнього процесу (<https://cutt.ly/V27qrDc>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://cutt.ly/OwBlmTJE>), Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<https://cutt.ly/BwBfrLtt>). Зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року. Зміст ОК переглядається щорічно, перед початком нового навчального року. За потреби оновлюються зміст ОК, методи навчання та контролю, критерії оцінювання, перелік рекомендованої літератури, завдання для самостійної роботи відповідно до наукових досягнень і практичних запитів педагогічної галузі. Оновлення здійснюється на основі останніх наукових досягнень професійної освіти, зокрема у галузі комп'ютерних технологій; результатів виконання НДР «Актуальні проблеми підготовки майбутніх інженерів-педагогів у вищому навчальному закладі» (рн: 0111U007545) (<https://cutt.ly/1w2n3XKW>); результатів зустрічей зі стейкхолдерами (<http://cutt.ly/hwMBTDLT>, <http://cutt.ly/ywMBYheo>, <http://cutt.ly/CwMBYDXc>, <http://cutt.ly/lwMBY6dZ>); досвіду, набутого у процесі організації та участь викладачів кафедри у роботі науково-практичних конференцій, семінарів різного рівня; досвіду, набутого у ході стажування викладачів у вітчизняних і закордонних ЗВО (<http://surl.li/rggpz>) з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, що відображено у протоколах засідань кафедри (пр. №5 від 24.11.22, пр. №11 від 19.04.23). Усі зміни відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін. Так, д.п.н., проф. О. Малишевський за основу ОК Професійна мобільність було взято результати власних наукових досліджень, що проводились в рамках написання дисертаційної роботи. Результатом обміну досвіду з академспільнотою під час круглих столів, конференцій є оновлення к.т.н., доц. О. Мельником змісту ОК «Управління ІТ-проектами» (об'єднання тем «Управління вартістю проєкту» та «Управління персоналом ІТ-проєкту» в нову тему «Організаційні структури та команда управління проєктом» та оновлення її змісту). За результатами тренінгів та підвищення кваліфікації з дистанційного та змішаного навчання д.п.н., проф. С. Ткачуком змінено назву теми «Система управління навчанням LMS Moodle» на «Система створення навчального контенту в LMS Moodle» та оновлено її зміст в межах ОК «Технології дистанційного навчання у професійній освіті».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності УДПУ регламентується Концепцією інтернац-ії (<https://cutt.ly/twV6cuJ3>), Полож. про порядок реалізації права на академ. мобільн. учасниками осв. проц. (<https://cutt.ly/HwV6mpPH>). В Ун-ті створено можливості для міжнар. академ. мобільн.: діє Відділ міжнар. зв'язків <https://udpu.edu.ua/vmz>, де оприлюднюється інформ. про програми подвійного диплому, запропоновано грантові проєкти, програми для заохочення участі здобувачів у міжнар. проєктах, подано список міжнародних ун-тів партнерів згідно укладених угод <http://cutt.ly/ywBLYvXR>.

Інтернац-ія в межах ОП реалізується у різних формах (<https://cutt.ly/vw1cYrcr>), зокрема: академ. мобільн. НПП (<https://cutt.ly/dw1cIrG8>): підвищ. кваліфікації та стажування НПП у закордонних ЗВО (О. Малишевський, С. Ткачук, О. Сажієнко, О. Мельник, В. Бербец (<https://cutt.ly/Ow1jr6qi>, <https://cutt.ly/Fw1jtPdf>); підвищ. рівня володіння іноземними мовами НПП (В2: О. Малишевський, О. Сажієнко); участь у міжнародних наукових заходах; публікація результатів наук. досліджень НПП у зарубіжних виданнях (WoS, Scopus, Elsevier, Science Direct та ін. (<https://library.udpu.edu.ua>); академічна мобільність ЗДВО (<https://cutt.ly/hw1cOr1C>): участь у програмах міжнар. мобільн. (В. Жовнік, <https://cutt.ly/hw1cOr1C>); участь у міжнар. олімпіаді з програм-ня ACM ICPC (С. Шестак, <https://cutt.ly/Vw1cOm6D>); слухання гостьових лекцій від представників закордонної академспільноти (<https://cutt.ly/Hw1cOV5A>); проведення на фак-ті заходів з популяризації академ. мобільн. (<https://cutt.ly/Zw1oWrrI>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Загальні форми контрольних заходів та система оцінювання вищої освіти регламентовані в нормативно-правових документах Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини: Положенні про організацію освітнього процесу (<http://cutt.ly/V27qrDc>), Положенні про Європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/nwlQiiCs>), Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень (<https://cutt.ly/wwBfetiU>), Положенні про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/coznr>). Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін визначені в ОП, навчальному плані, робочих програмах і силабусах ОК, розміщені на сайті факультету (<https://tpf.udpu.edu.ua>) та в ІОС Moodle (<https://moodle.udpu.edu.ua>). Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності ЗДВО під час опанування ними ОК ОП та сформованості РН. Оцінювання ЗДВО з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://cutt.ly/V27qrDc>) формами контролю знань здобувачів є поточний, модульний, діагностичний та підсумковий види контролю. Проведення поточного контролю (робота під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи) здійснюється на кожному занятті у формі усного чи письмового опитування, тестових завдань, виконанні творчих завдань (участі у дискусії, підготовки тез доповідей, тощо). Модульний контроль містить завдання, спрямовані на теоретичний аналіз, вирішення практичних завдань,

максимально наближених до умов наукового дослідження або професійної діяльності, що дозволяє перевірити рівень сформованості усіх РН, проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумковий контроль включає семестровий контроль. Семестровий контроль на ОП здійснюють у формах, передбачених НП, його застосовують у період заліково-екзаменаційних сесій. ЗДВО вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, передбачені робочою програмою, навчальним планом з конкретної навчальної дисципліни. Для перевірки залишкових знань з навчальної дисципліни може проводитись діагностичний контроль (<http://surl.li/rfzee>). ОП передбачено атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Порядок виконання та проведення захисту КР здійснюється відповідно до Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/8wBfeQsj>). Систематично здійснюється моніторинг обізнаності здобувачів вищої освіти з процедурами проведення контрольних заходів, результати опитування обговорюються на засіданні кафедри (<http://surl.li/rfyxb>) (пр. №9 від 22.02.22, пр. №13 від 08.05.22, пр. №7 від 23.12.22, пр. №8 від 26.01.23, пр. №13 від 19.05.23, пр. №1 від 25.08.23, пр. №4 від 27.11.23, пр. №5 від 26.12.23).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти визначено у Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/bdqtb> та Положенні про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини <https://cutt.ly/4XDLu6a>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти розміщуються у робочих програмах навчальних дисциплін. На початку вивчення кожного освітнього компонента викладач повідомляє здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень результати навчання студентів щодо опанування ОК оцінюють за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Семестровий контроль здійснюють у формі, передбаченій НП, та проводять у період заліково-екзаменаційної сесії. Здобувача допущено до семестрового контролю, якщо він виконав усі види роботи і завдання, пройшов поточний та модульний контроль. Результати заліків оцінюють за 100-бальною шкалою відповідно до кількості набраних балів і, як правило, оголошують на останньому занятті.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів оприлюднені у вільному доступі на сайті факультету та в ІОС Moodle (<https://moodle.udpu.edu.ua>). Із графіками складання екзаменів та ліквідацією заборгованості здобувач може ознайомитися на сайті факультету <http://surl.li/ryzee>. Екзамени проводять згідно з розкладом, який доводять до відома НПП та ЗДВО на пізніше, як за місяць до початку сесії. Здобувач вважається допущеним до семестрового контролю (семестрового екзамену, диференц. заліку або заліку), якщо він виконав усі види роботи, передбачені робочою програмою ОК. Вимоги до оцінювання результатів практичної підготовки розміщено у програмах практики <http://surl.li/salow> та повідомляються на настановчих конференціях. З метою вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо критеріїв оцінювання результатів навчання проводилось опитування <http://surl.li/rfyxb> (пр. №13 від 8.05.22).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435 (<http://surl.li/ncjb>). Атестація проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачою документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр з професійної освіти (цифрові технології)». Атестація здійснюється відкрито і публічно. Проведення та критерії оцінювання атестації регламентуються Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://cutt.ly/OwBfrSpC>) та Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/8wBfeQsj>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://cutt.ly/V27qrDc>); Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗДВО (<http://cutt.ly/wwBfeti>); Положенням про європейську кредитно-трансферну систему навчання (<https://cutt.ly/nwlQ1iCs>); Положенням про дистанційне навчання (<https://cutt.ly/hlWxj5u>); Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<http://cutt.ly/OwBfrSpC>); Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/8wBfeQsj>). Зазначені документи знаходяться у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу на сайті університету. Процедура проведення контрольних заходів та вимоги до них описані у робочих програмах (<https://cutt.ly/cw2n73Nw>) та повідомляються викладачем на початку вивчення освітнього компонента.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для усіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань у ІОС Moodle. Атестація здобувачів проводиться відкрито і гласно. Оцінки атестації виставляє кожний член комісії, а голова узагальнює результати по кожному здобувачу вищої освіти. В університеті діють однакові правила перескладання контрольних заходів та оскарження результатів атестації. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу передбачена у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/V27qrDc>), Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/wwBfetiU>), Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/twV6nOii>). На факультеті функціонує скринька довіри. Випадків оскарження результатів контрольних заходів ОП, а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/V27qrDc>) та Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень (<http://cutt.ly/wwBfetiU>). Здобувачі, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академзаборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Здобувач не може бути допущений до перескладання екзамену з ОК, доки він не виконає усі види робіт, передбачені робочою програмою. Із розкладом ліквідації академзаборгованості можна ознайомитись на сайті факультету. Повторне складання екзамену допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни: один раз – викладачеві; другий – комісії. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлені терміни, відрховують з університету відповідно до Положення про порядок відрховування, поновлення, переведення здобувачів (<http://cutt.ly/UwlQ6Q2A>). Відповідно до Положення про випускні кваліфікаційні роботи (<https://cutt.ly/8wBfeQsj>) здобувачі, які не захистили випускні кваліфікаційні роботи у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторний захист роботи в наступний термін роботи ЕК упродовж трьох років. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за цією ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів регулюється Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/wwBfetiU>), відповідно до якого, у випадку, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час проведення поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів звернутися до деканату факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. На підставі заяви студента декан факультету створює апеляційну комісію у складі: декан факультету; заступник декана; завідувач кафедри, за якою закріплена відповідна дисципліна; викладач кафедри, який читає таку ж дисципліну, але не брав участі в проведенні певного виду контролю; представник ради студентського самоврядування факультету. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Результати апеляції оголошуються відразу після закінчення розгляду його роботи. За час дії ОП оскаржень здобувачами процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документи, які визначають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності знаходяться у вільному доступі на сайті університету: Кодекс академічної доброчесності (<http://cutt.ly/dwV6xAGc>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://cutt.ly/nwV6bnBM>), Етичний кодекс науково-педагогічних та педагогічних працівників (<https://cutt.ly/XwV6xhSO>). Здобувачі дізнаються про політику, стандарти і процедури дотримання АД від кураторів груп, наукових керівників, зі змісту навчальних курсів з організації наукових досліджень, методичних рекомендацій до написання кваліфікаційних робіт та зустрічей з працівниками бібліотеки. На факультеті та в університеті систематично проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/begms>, <http://cutt.ly/Ww2TA71U>), питання політики і процедури дотримання академічної доброчесності слухаються за семінарах для завідувачів кафедр, гарантів ОП, НПП та здобувачів вищої освіти (<http://cutt.ly/hw2TSRW3>, <http://cutt.ly/Fw2TS3ZJ>). З метою вивчення ставлення здобувачів вищої освіти до процедури дотримання норм та принципів академічної доброчесності проводилось опитування (<http://surl.li/sviws>, пр. №8 від 26.01.23, пр. №7 від 22.12.21).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<http://cutt.ly/dwV6xAGc>) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/fkums>) одним із дієвих інструментів контролю за впровадженням принципів дотримання АД в освітній і науковій діяльності є використання відповідних технологічних рішень (перевірка навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату). Технологічним інструментом дотримання АД учасниками освітнього процесу за ОП є система «AntiPlagiarism».

На початку вивчення кожного ОК НПП зі здобувачами розглядають політику дотримання академічної доброчесності. На факультеті діє Група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/rggzf>), яка проводить різноманітні заходи з АД. Випускні кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти проходять обов'язкову перевірку перед захистом на наявність у них академічного плагіату.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності відбувається через ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності (<http://cutt.ly/dwV6xAGc>) та Положенням про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/egxkx>). Питання щодо політики дотримання академічної доброчесності систематично розглядаються на засіданнях вчених рад факультету, університету, кафедр та студентського самоврядування. Теми, пов'язані з дотриманням академічної доброчесності, є складовими ОК «Методика викладання спецдисциплін», «Професійна мобільність», «Методологія наукового дослідження».

Популяризація АД забезпечується системою заходів: діяльність Групи сприяння АД університету, факультету (<http://surl.li/lxezr>, <http://surl.li/rggzf>); підвищення кваліфікації НПП з проблем АД (<https://cutt.ly/Lw2TAmTU>); тематичні зустрічі здобувачів з гарантом, головою Комісії з питань АД університету, Групою сприяння АД, працівниками бібліотеки (<http://cutt.ly/Ww2TA71U>, <http://cutt.ly/hw2TSRW3>, <http://cutt.ly/Fw2TS3ZJ>, <http://cutt.ly/Cw2TDMpB> <http://cutt.ly/hw2TGRIG>, <http://cutt.ly/Pw2TGouh>); інформування на сайті університету, факультету, в соціальних мережах про заходи щодо формування культури АД (<http://surl.li/lxezr>, <http://surl.li/rggzf>); опитування здобувачів (<http://cutt.ly/Qw2THVpm>, пр. №8 від 26.01.23, пр. №7 від 22.12.21).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності зазначено в Кодексі академічної доброчесності Університету (<https://cutt.ly/g9WBCqg>). Відповідно до якого за порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету, відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого); ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається у відповідності до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП (<http://cutt.ly/twV6n11c>) та Статуту УДПУ (<https://cutt.ly/uwjdiIic>). Заміщення вакантних посад НПП реалізується на засадах прозорості, рівності, об'єктивності, неупередженості. Для його організації та проведення наказом ректора створюють конкурсну комісію. Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення розміщують на сайті університету (<https://udpu.edu.ua>). Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП враховується: академічна та професійна кваліфікація відповідно до ліцензійних умов, публікаційна активність, підвищення кваліфікації, стажування тощо), досягнення у навчально-методичній, науковій та організаційно-виховній роботі (Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП (<https://cutt.ly/swBE8leH>)): систематичне проведення НПП відкритих навчальних занять відповідно до Положення про відкриті навчальні заняття (<https://cutt.ly/2wBfeRHу>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

УДПУ імені Павла Тичини залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через:

- удосконалення ОП (<http://cutt.ly/ywMBYheo>, <http://surl.li/rfzbd>);
- обговорення змісту та завдань практичної підготовки (<http://cutt.ly/CwMBYDXc>) (пр. №7 від 22.12.21, пр. №4 від 25.10.22, пр. №7 від 23.12.22, пр. №8 від 26.01.23, пр. №11 від 19.04.23, пр. №13 від 19.06.23, пр. №4 від 27.11.23, пр. №5 від 26.12.23);
- участь у захистах практик, випускних кваліфікаційних робіт, екзаменів (<https://cutt.ly/HwoDP1fS>, <http://surl.li/rvcsh>);
- участь в опитуваннях щодо потреб ринку праці та співпраці (<http://surl.li/rfysi>) (пр. №4 від 25.10.22);
- проведення зустрічей зі здобувачами під час наукових конференцій, семінарів, круглих столів тощо (<http://surl.li/rfzbd>, <http://cutt.ly/hwMBTDLT>);
- організацію і проведення гостьових лекцій для здобувачів <https://cutt.ly/bwookCgy>, <http://cutt.ly/qw2TVaML>, <http://cutt.ly/twooxgXM>, <https://cutt.ly/Nw2TBDZe>, <https://cutt.ly/6w2TMVgh>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До проведення аудиторних занять на ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) залучаються: В. Денисюк,

завідувач відділення комп'ютерних систем, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист (Уманський фаховий коледж технологій та бізнесу УНУС), тема лекції «Шляхи проектування професійної мобільності фахівців професійної освіти» (<https://cutt.ly/bwookCgy>); Н. Дегтярьова, доцент, завідувач кафедри інформатики (Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка), тема бінарної лекції «Моделі та методи штучного інтелекту в інтелектуальних інформаційних системах» (<http://cutt.ly/qw2TVaML>); Ю. Ганущак, PhD (Primesoft Polska (Познань, Польща), тема «Комунікація в ІТ корпораціях. Професійна і спеціальна лексика» (<http://cutt.ly/twooxgxM>), В. Ребенок, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та безпеки життєдіяльності (Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка), тема лекції «Досвід використання сервісу GOOGLE CLASSROOM для дистанційного навчання» (<https://cutt.ly/Nw2TBDZe>), С. Богомолів кандидатом технічних наук, доцентом кафедри обчислювальної техніки (Вінницький національний технічний університет), тема лекції «Програмування AVR мікроконтролерів» (<https://cutt.ly/6w2TMVgh>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

УДПУ імені Павла Тичини сприяє професійному розвитку викладачів програми Професійна освіта (Комп'ютерні технології) через:

- Науково-методичний Центр професійного розвитку викладачів (<https://cutt.ly/owBYcG2P>), який організовує постійно діючі семінари для завідувачів кафедр, гарантів освітніх програм, досвідчених викладачів, а також Школу професійного зростання молодого викладача (<https://cutt.ly/owoUalXW>);
- угоди з вітчизняними та зарубіжними закладами вищої освіти та науковими установами для підвищення кваліфікації та стажування викладачів (<http://cutt.ly/ywBlYvXR>);
- «Школа гарантів» (<http://cutt.ly/qwoUfJ6H>, <http://cutt.ly/4woUguFT>, <http://cutt.ly/ewoUgv4a>), де викладачі можуть здобути додаткові навички щодо розробки та впровадження освітніх програм;
- участь викладачів факультету в експертних навчаннях, зокрема, як експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО), такі як В. Бербец і А. Гедзик;
- проведення науково-практичних заходів різного рівня (<http://cutt.ly/XwoUd8k1>, <http://cutt.ly/Lw2T5GI2>, <https://cutt.ly/yw2T6lwi>);
- курси іноземних мов (<https://cutt.ly/jwBYI3jm>);
- онлайн-тренінги з удосконалення проведення дистанційного навчання (<https://cutt.ly/bwoUjkhc> та ін.).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Для стимулювання НПП до розвитку викладацької майстерності здійснюється моральне (нагородження грамотами, подяками, почесними званнями) та матеріальне (у формі доплат, надбавок, премій) заохочення викладачів. Розміри та порядок нарахування премій, доплат і надбавок зазначено у Положенні про встановлення надбавок, доплат, преміювання працівникам (<https://cutt.ly/3YGdX6C>) і подано у Колективному договорі між адміністрацією УДПУ та профспілковим комітетом Первинної профспілкової організації УДПУ (<https://cutt.ly/iwBYDpIi>). Основними критеріями оцінки праці НПП при преміюванні є: високі показники у навчальній, науковій, виховній роботі та винахідницькій діяльності з отриманням ліцензій і патентів; опублікування статей у виданнях, що цитуються у наукометричних базах Scopus, WoS; перемога у конкурсі на кращий підручник, монографію; проведення інших заходів, що поліпшують освітній процес; активна участь у профорієнтаційній роботі з абітурієнтами тощо. НПП, які захистили дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора наук, кандидата наук, виплачується премія в розмірі одного посадового окладу. Доплати НПП встановлюються за науковий ступінь та вчене звання, ненормований робочий день, шкідливі умови праці тощо. Надбавки виплачуються за почесні звання, а також за вислугу років.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база університету повністю відповідає вимогам провадження освітньої діяльності. До інфраструктури університету входять 5 навчальних корпусів, у яких розташовані актові зали, конференц-зал, спортивна зала, 2 їдальні, 2 гуртожитки довільним доступом до Wi-Fi, спортивний майданчик зі штучним покриттям, тренажерний зал, бібліотека, читальні зали. Освітній процес проводиться у корпусах №1–3, які оснащені відповідним мультимедійним обладнанням, мають доступ до Інтернет та Wi-Fi. На факультеті функціонує 3 комп'ютерні класи. НПП та ЗДВО мають можливість безоплатно користуватися фондами бібліотеки (<https://library.udpu.edu.ua>), репозитарієм (<https://dspace.udpu.edu.ua>), ІОС Moodle (<https://moodle.dls.udpu.edu.ua>). В ІОС Moodle викладачами розміщено все необхідне для освітнього процесу, а саме: робочі програми, лекційні матеріали та презентації до них, навчально-методичні вказівки до виконання практичних завдань, завдання для контролю знань, критерії оцінювання та ін. Бібліотечний ресурс нараховує 425409 примірників. Електронний каталог містить 133329 бібліографічних записів та 193763 примірників документів. Протягом 2023 року до бібліотеки надійшло 1987 примірників документів, передплачено 73 найменувань періодичних видань. Документи про фінансову діяльність та інші документи нормативно-правової бази розміщені на сайті університету <http://surl.li/qveh>. За результатами опитування матеріально-технічні ресурси ЗВО задовольняють потреби та інтереси студентів (<http://surl.li/rfytn>) (пр.№7 від 22.02.24).



**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

УДПУ імені Павла Тичини створює необхідні умови для провадження освітньої діяльності, що задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології), зокрема через безоплатний доступ здобувачів до відповідної інфраструктури, інформаційних ресурсів, методичного забезпечення у реалізації навчання, наукової діяльності. Здобувачі мають безоплатний доступ до інформаційно-освітнього середовища Moodle (<https://moodle.udpu.edu.ua>), репозитарію (<http://surl.li/aste>), бібліотеки (<https://library.udpu.edu.ua>), до баз даних Scopus, WoS (<https://cutt.ly/dwBYZ457>). Задоволення потреби у науковій діяльності забезпечується шляхом участі здобувачів у студентському науковому товаристві (<http://cutt.ly/uwBYVgEi>); конференціях (<http://cutt.ly/mwMBsnGa>, <http://cutt.ly/vwoKGoL6>), олімпіадах (<https://cutt.ly/FwMBhHki>). В університеті функціонує студентське самоврядування, що дає право і можливість ЗДВО вирішувати питання навчання і побуту, захисту своїх прав та інтересів, а також брати участь в управлінні ЗВО. Задля задоволення потреб та інтересів здобувачів функціонують центр культури і дозвілля «Гаудеамус», інформаційно-обчислювальний центр, студентська соціально-психологічна служба, спортивні секції, гуртки за інтересами. З метою визначення рівня задоволеності освітнім середовищем та матеріально-технічними ресурсами ЗВО проводилось опитування (<http://surl.li/rfytn>) (пр. №3 від 29.09.22).

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів регулюються Положення про організацію роботи з охорони праці (<https://cutt.ly/KwV6nko4>), Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (<https://cutt.ly/HwV6n85v>), Положенням про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/mwV6nwk4>), Положення про запобігання та протидію булінгу (<http://surl.li/giupw>), Інструкції щодо дій ЗДВО та працівників УДПУ в умовах надзвичайних ситуацій (<http://cutt.ly/Ow2NMscM>). Для забезпечення безпеки в Університеті запроваджено пропускну систему, обладнано укриття. Встановлено пожежну сигналізацію, відеоспостереження; закуплено вогнегасники; наявні аптечки у кабінетах. Для осіб з порушенням зору встановлено таблички та вказівники зі шрифтом Брайля. Для психологічної підтримки функціонує Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://cutt.ly/PlUsM61>), працює практичний психолог (<https://cutt.ly/jlUdaJY>). Для протидії проявам екстремізму та терористичним загрозам ЗДВО та НПП надають відповідні інструкції (<https://cutt.ly/SO9IikH>, <http://cutt.ly/yw24zs6L>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В Університеті розроблені належні механізми підтримки здобувачів вищої освіти. Організаційна підтримка студентів здійснюється через деканат, інститут кураторства, органи студентського самоврядування, старостат. Інформаційна підтримка студентів здійснюється через сайт факультету (<http://tpf.udpu.edu.ua>), університету (<https://udpu.edu.ua>), дошки оголошень, онлайн-новини. Налагодити комунікацію можна через офіційні сторінки факультету Facebook (<http://cutt.ly/jwBSEiod>), Instagram (<http://surl.li/rghbp>), Telegram ([http://t.me/FIPO\\_UDPU\\_UA](http://t.me/FIPO_UDPU_UA)), скриньку довіри (<http://cutt.ly/YwBSTUmm>). До послуг студентів діє онлайн-розклад (<http://cutt.ly/DwBST6AK>) та інформаційна панель в IOC Moodle (<https://moodle.udpu.edu.ua>). Консультативну підтримку студенти отримують від викладачів відповідно до графіку консультацій (<http://surl.li/rghav>). Студенти також можуть отримати консультації та соціальну підтримку через профспілковий комітет (<http://profcom.udpu.edu.ua>), в межах студентського самоврядування (<http://cutt.ly/nwBSU3sR>) та від студентської соціально-психологічної служби (<https://stud.udpu.edu.ua>). З метою запобігання дискримінації в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<https://cutt.ly/ownt3GFZ>). Для задоволення потреб та інтересів здобувачів функціонує інформаційно-обчислювальний центр (<http://surl.li/ejksx>), Центр культури і дозвілля «Гаудеамус» (<http://surl.li/ofmqn>), гуртки за інтересами (<http://surl.li/rfzcl>). Університетом приділяється велика увага на соціально-спрямовану роботу у вигляді соціально-психологічної і матеріальної допомоги особам, які визнані учасниками бойових дій та їх дітям; особам з інвалідністю внаслідок війни та їх дітям; дітям загиблих, померлих (тих, що пропали безвісти) учасників Революції Гідності; дітям-сиротам; студентам з особливими освітніми потребами. З метою визначення рівня задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою проводилось опитування здобувачів ВО (<http://surl.li/rfyru>) (пр. №12 від 29.05.23, пр. №13 від 08.05.22).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Для забезпечення реалізації права на освіту здобувачами з особливими освітніми потребами (ООП) в Університеті створені достатні умови, а саме: доступність навчальних приміщень, безперешкодний доступ до будівель, навчальних аудиторій та іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил та стандартів; усі структурні підрозділи мають спеціальні тактильні таблички зі шрифтом Брайля, сайт університету, факультету та бібліотеки адаптований для людей з вадами зору. Для забезпечення розвитку політики інклюзивної освіти діє Центр соціально-освітньої інтеграції та інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму «Без бар'єрів» (<http://surl.li/plqg>). Відповідно Положення про команду психолого-педагогічного супроводу студента з особливими

освітніми потребами (<https://cutt.ly/oMvDPvD>) команда супроводу надає підтримку та корекційні послуги студентам з ООП. На даній ОП особи з ООП не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій здійснюються відповідно до нормативних документів: Статуту Університету <http://surl.li/cyswf>, Етичного кодексу науково-педагогічних і педагогічних працівників УДПУ <http://surl.li/egxlg>, Кодексу академічної доброчесності <http://surl.li/egxlb>, Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/flsrg> Положення про протидію булінгу <http://surl.li/giupw>.

На сайті університету функціонує сторінка Антикорупційна діяльність (<https://cutt.ly/bwBSDxei>), де зазначено законодавство України з питань запобігання корупції та вказано нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ імені Павла Тичини. З метою запобігання та протидії корупції на сайті університету розміщено форму для повідомлення фактів порушення (<https://cutt.ly/4wBSDCyh>). Питання щодо впровадження політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій і протидії корупції систематично обговорюється на засіданнях факультету (<https://cutt.ly/4w2YuKtP>) (пр.№11 від 24.03.22; пр.№1 від 30.08.23; пр.№3 від 25.10.23; пр.№6 від 27.12.23), кафедри (<https://cutt.ly/Sw2Yu9Kl>) (пр.№5 від 26.11.21, пр.№5 від 24.11.22, пр.№4 від 27.11.23), на радах студентського самоврядування (<https://cutt.ly/pw2YilPE>) (пр.№12 від 10.02.21, пр.№19 від 05.05.22, пр.№5 від 21.11.22, пр.№14 від 07.06.23).

В Університеті є можливість звернутися за юридичною консультацією, або ж психологічною допомогою. З метою запобігання дискримінації в ЗВО прийнято Стратегію Гендерної рівності (<http://surl.li/rlrha>) й працює Гендерний центр (<http://surl.li/jyatg>, <http://surl.li/auzvv>). Діє скринька довіри (<https://cutt.ly/YwBSTUmm>).

Розгляд звернень, скарг і заяв, які надходять до Університету, здійснюється відповідно до ЗУ «Про доступ до публічної інформації», ЗУ «Про звернення громадян». Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Для здобувачів вищої освіти забезпечується доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій через такі форми організації освітнього процесу: години куратора, виховні заходи факультетського та університетського рівнів. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) конфліктних ситуацій не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулює Положення про організацію освітнього процесу (<http://cutt.ly/V27qrDc>); Положення про освітні програми (<http://cutt.ly/XwBfe6YG>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://cutt.ly/OwBlmTJE>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процес періодичного перегляду ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) регламентується Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/XwBfe6YG>). Підставою для перегляду ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції здобувачів, стейкхолдерів, НПП, які її реалізують, гарант ОП та ін.; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у навчальному плані, робочих програмах, силабусах ОК, програмах практики тощо. Обговорення ОП здійснюється: на засіданнях розробників ОП (<http://cutt.ly/Xw24EGWa>); під час науково-практичних заходів зі стейкхолдерами, представниками академічності (семінарів, круглих столів, тематичних зустрічах тощо), навч.-метод. семінарів гарантів ОП (<http://cutt.ly/hwMBTDLT>, <http://cutt.ly/ywMBYheo>, <http://cutt.ly/lwMBY6dZ>, <http://surl.li/rvlf>).

Щорічний перегляд ОП включає такі етапи:

- робочі групи з 15 жовтня до 1 грудня оновлюють освітні програми (з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів та на основі звітів самооцінки освітніх програм та зовнішніх оцінок;
- з 1 грудня до 1 січня усі проекти освітніх програм оприлюднюються на офіційному сайті факультету;
- з 1 січня до 1 лютого робочі групи здійснюють доопрацювання освітніх програм з урахуванням отриманих пропозицій, зауважень та рекомендацій;
- з 1 лютого до 1 травня освітні програми проходять усі процедури затвердження на засіданнях:
  - кафедри професійної освіти та технологій за профілями (28.03.23 №11 (ОП 2023 р.), 18.03.24 №9 (ОП 2024));
  - Вченої ради ФІПО (ОП-23 – 26.01.2023 №7; 24.02.2023 №8; 29.03.2023 №9; ОП-24 – 28.02.2024 №8);
  - Навчально-методичної ради університету (ОП-23 – 19.04.23 №5);
  - Вченої ради УДПУ (ОП-23 – 25.04.23 №14).

За результатами обговорень та опитувань було внесено наступні зміни до ОП: директор ДНЗ Жашківський аграрно-технологічний проф. ліцей Т. Федоренко запропонувала збільшити кількість кредитів виробничої (педагогічної)

практики (25.10.22 пр.№4), змінити ЗК8 на «Здатність приймати усвідомлені, виважені, соціально відповідальні рішення» (15.12.22 пр.№6); зав. каф. інформатики Сумського держ. пед. ун-ту імені А. С. Макаренка к.п.н., доц. Н. Дегтярьова запропонувала ввести до переліку вибіркових дисциплін «Тестування веб-проектів» (15.12.22 пр.№6); завідувач відділом комп. технол. Уманського фахового коледжу технологій та бізнесу В. Денисюк запропонував перейменувати виробничу (педагогічну) практику на «Виробничу (педагогічну) (у закладах фахової передвищої освіти)» (25.10.22 пр.№4); викладач інформатики Державного навчального закладу «Жашківський аграрно-технологічний професійний ліцей» С. Волохов запропонував доповнити тему «Використання сервісу Google Classroom» ОК «Технології дистанційного навчання у професійній освіті» питаннями щодо створення та публікації завдань та опитувань у середовищі Google Classroom (27.02.23 №9).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

стейкхолдерів, включаючи здобувачів. Вони активно залучені до процесу перегляду освітньої програми за допомогою перевірки рівня досягнення результатів навчання та оцінювання якості викладання навчальних дисциплін, що проводиться через опитування в системі Moodle (<https://moodle.udpu.edu.ua>) кожного семестру. Опитування щодо якості освітньої програми (<http://surl.li/rfytn>, <http://surl.li/rfyxp>) спрямовані на оцінку рівня задоволення умовами навчання, атмосфери в закладі, а також на оцінку якості освітніх компонентів та програми в цілому. Вони дозволяють вивчити рівень здійснення очікувань здобувачів, рівень набуття знань і професійних навичок, а також визначити можливі напрями для покращення. Здобувачі можуть вносити пропозиції щодо змін до освітньої програми на засіданнях кафедри, робочої групи ОП, факультету, студент. Самоврядування, Наукового товариства студентів та аспірантів, а також через форму для зауважень і пропозицій, оприлюднену на сайті (<https://cutt.ly/mw1nnZ4q>). Активність здобувачів у процесі перегляду освітньої програми демонструється їх участю в робочих групах: наприклад, випускниця Д. Гамандій та здобувач С. Шестак брали участь у періодичному перегляді ОП, а на засіданні Д. Гамандій запропонувала додати до обов'язкових освітніх компонентів дисципліну «Інтелектуальні інформаційні системи», що було враховано в перегляді програми (пр. №6 від 15.12.2022).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Вагома роль у процесах, які стосуються забезпечення діяльності внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу, належить студентському самоврядуванню. Відповідно до Положення про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/qwV6cUUk>), органи студ. самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань щодо вдосконалення забезпечення якості вищої освіти, мають можливість вносити пропозиції щодо змісту ОП. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/OwBlmTJE>) одним із об'єктів впливу студентів на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах на універ-ту рівні (участь у роботі органів студ. самов-ня (студ. рада), універ-ких адмін. структурах (вчена рада Університету, конференція трудового колективу, приймальна комісія, комісія з питань призначення стипендій), на рівні факультету/інституту, кафедри (участь у роботі адмін. структур та комісій). Студ. самоврядування бере участь у процедурах внутр-го забезпечення якості ОП і є повноцінним партнером в усіх процесах забезпечення якості (<http://cutt.ly/1w2MrbmG>, <http://cutt.ly/ww2MrSIw>) (пр.№18 від 25.04.22, пр.№4 від 20.10.22, пр.№9 від 22.02.23, пр.№4 від 22.11.23). НПП спільно з представниками студ. самоврядування проводять опитування ЗдВО щодо формування інд.освітньої траєкторії (<http://surl.li/rfyta>), якості викладання (<http://surl.li/rfyxp>) (пр.№6 від 15.12.2022, пр.№13 від 08.05.22, пр.№12 від 29.05.23).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Для забезпеч. якісної підготовки ЗдВО ун-т залучає роботодавців до розробки, обговор. та періодичного перегляду змісту ОП, участі в наук.-практ. заходах, орг-ції практик. (регламент. <https://cutt.ly/XwFfe6YG>). Роботодавці беруть участь в обговор. ОП на засід. каф. (25.10.2022 №4, 15.12.2022 №6, 23.12.22 №7, 26.01.23 №8, 19.04.23 №11, 19.06.23 №13, 27.11.23 №4, 26.12.23 №5, 18.01.2024 №7), на звітних конф. з проходж. практик. (<https://cutt.ly/HwoDP1fS>), через опитування (<http://cutt.ly/AwMqcILG>). За пропоз. робот-ів: змінено ЗК8, СК8, СК9, РН13, РН14 (напр., дир-р ДНЗ Жашківський аграрно-технол. проф. ліцей Т. Федоренко запропон. змінити зміст ЗК8 (15.12.22 №6, проєкт 2023 р.)); змінено назви практик ОК11 та ОК12 (пропоз. зав. відділом комп. технол. Уманського фах. коледжу технол. та бізнесу В. Денисюка переймен. виробн. (пед.) практик. на «Виробн. (пед.) (у закладах фах-ї передвищої осв.)» (25.10.22 №4, проєкт 2023 р.); збільшена кільк. кред. виробн. (пед.) практик. за рахунок вилучення з ОП виробн. (технол.) практик. (пропоз. директора ДНЗ Жашківський аграрно-технол. проф. ліцей Т. Федоренко (25.10.22 №4, проєкт 2023 р.)), введено до осн. ОК дисципл. «Методологія наук. дослідж.» (пропоз. директора ДНЗ Уманський проф. ліцей Л. Щербака (26.01.22 №8, проєкт 2022 р.)) та «Проектно-грантова діяльність» (проєкт ОП 2024); введено з переліку обов'язкових до вибіркових ОК дисц. «Філо-я та соціол-я» (пропоз. викл. Кропивницького фах. коледжу харч. та торгівлі Ю. Мармалюк (18.01.24 №7, проєкт 2024 р.)).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Відслідковування інформації щодо працевлаштування випускників ОП здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри у процесі спілкування з випускниками в соціальних мережах, під час практики,

профорієнтаційної роботи в закладах освіти міста та області, під час участі у спільних науково-практичних заходах . На сайті факультету створено спеціальну рубрику "Випускники" (<http://surl.li/rghdn> ). З метою налагодження зворотного зв'язку між випускниками, теперішнім студентством та науково-педагогічним колективом університету в ЗВО створено групу у ФБ – Асоціація випускників УДПУ (<http://cutt.ly/SIXnYz8>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Контроль і моніторинг внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП Професійна освіта (Комп'ютерні технології) здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://cutt.ly/OwBlmTJE>); оновлення, обговорення, зміни та доповнення ОП – Положення про освітні програми (<https://cutt.ly/XwBfe6YG>). Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти передбачають 5 рівнів, серед них: університетський та факультетський. На ФІПО діє система забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/rghdx>, <http://cutt.ly/pw24Yu3K>) через: заходи щодо забезпечення якості освітньої діяльності, опитування здобув. вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг на факультеті, випускників факультету, стейкхолдерів тощо; обговорення питань внутрішньої системи забезпечення якості освіти на робочих зустрічах гарантів, групи змісту т якості освіти, засіданнях кафедр, факультету, науково-методичної ради. У процесі обговорення проєкту ОП 2023 р. з'ясовано та впроваджено пропозиції: аналіз можливостей штучного інтелекту в професійній освіті (рецензент ОП С. Яшанов), пропозицію враховано в ОК «Інтелектуальні інформаційні системи» (М. Захаревич), зокрема введено нову тему «Моделі та методи штучного інтелекту в інтелектуальних інформаційних системах»; вивчення зарубіжного досвіду підготовки здобувачів професійної освіти (рецензент Р. Горбатюк), враховано в ОК «Професійна мобільність» (О. Малишевський), зокрема тема «Формування професійної мобільності як актуальна проблема педагогічної теорії і практики» оновлена змістом, що охоплює європейський досвід фахівців професійної освіти, крім того ОК «Управління ІТ-проєктами» (О. Мельник), доповнено темою «Основні поняття та стандарти управління ІТ-проєктами», яка охоплює зарубіжний досвід фахової підготовки здобувачів вищої освіти; узгодження пункту «Придатність до працевлаштування» ОП з чинним класифікатором професій, виконано – посади, які випускники можуть обіймати, узгоджено відповідно до Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами).

Результати опитувань засвідчують належний рівень якості освітніх послуг, суттєвих недоліків не зафіксовано (<http://cutt.ly/AwMqcILG>, <http://surl.li/rfuxp>). Робоча група, група забезпечення ОП постійно працює над зауваженнями і пропозиціями здобувачів, НПП, всіх груп стейкхолдерів за результатами опитування (пр.№3 від 15.09.21, пр.№12 від 19.04.22, пр.№4 від 25.10.2022, пр.№6 від 15.12.2022, пр.№8 від 08.02.23, пр.№12 від 29.05.23, пр.№2 від 25.09.23 , пр.№ 5 від 26.12.2023, пр.№7 від 18.01.2024).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» другого рівня вищої освіти (магістр) проводиться вдруге, під час удосконалення цієї ОП було враховано рекомендації, висловлені експертами, під час акредитації «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» зі спеціальності 015 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) освітнього ступеня «магістр», зокрема:

- активізовано науково-дослідну роботу НПП кафедри професійної освіти та технологій за профілями, які забезпечують ОП, щодо підготовки і публікації наукових статей: опубліковано 39 наукових статей у фахових виданнях (з них 7 у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних наукових видань, зокрема Scopus та Web of Science);
- активізовано роботу щодо удосконалення електронних навчально-методичних комплексів, зокрема сертифіковано навчально-методичні курси (<http://surl.li/tnhyu>), розміщені в ІОС Moodle, випущено електронні навчальні посібники для ОК04 Методологія наукового дослідження (<http://surl.li/tiyku>) та ОК09 Інноваційні технології у галузі професійної освіти (<http://surl.li/tiyjs>);
- в навчально-методичних комплексах завдання для самостійної підготовки здобувачів мають практичну спрямованість;
- активізовано залучення здобувачів до участі у міжнародних, всеукраїнських, міжвузівських наукових конференцій (<http://cutt.ly/mwMBsnGa>, <http://cutt.ly/SwMBxNcM>, <http://cutt.ly/BwMBi1cI>, <http://cutt.ly/GwMBpQQb>, <http://cutt.ly/GwMBpQQb>, <https://cutt.ly/CwoSGBar>) та інших наукових заходів (<https://cutt.ly/FwMBhNki>, <https://cutt.ly/Vw1cOm6D>);
- до освітнього процесу за ОП запроваджено результати сучасних наукових досліджень у галузі професійної освіти та авторські методики НПП (ОК «Професійна мобільність» (О. Малишевський), ОК «Управління ІТ-проєктами» (О. Мельник), ОК «Технології дистанційного навчання у професійній освіті» (С. Ткачук)).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти Університету активно залучені до процесів внутрішнього забезпечення якості освітньої програми через низку різноманітних заходів, а саме:

- рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (НПП) та структурних підрозділів університету (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynhu>);
- оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти;
- опитування студентів щодо якості окремих освітніх компонентів та освітньої програми в цілому (<http://cutt.ly/AwMqcILG>);

- участь у засіданнях вчених рад факультету, науково-методичної комісії факультету, групи змісту якості освіти;
- зустрічі з гарантами освітніх програм;
- рецензування освітніх програм;
- розроблення та підписання угод про співпрацю з організаціями, установами, закладами;
- рецензування наукових і навчально-методичних праць НПП.

Ці заходи забезпечують взаємодію та зворотний зв'язок між різними учасниками освітнього процесу, допомагаючи виявляти та впроваджувати необхідні зміни для підвищення якості освітньої програми. Отримані результати з опитувань, обговорень і пропозицій впливають на корекцію змісту освітньої програми в цілому, а також окремих дисциплін і практик, сприяючи підвищенню якості викладання й оцінювання.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Для забезпечення якості освіти в УДПУ імені Павла Тичини функціонують структурні підрозділи: відділ якості освіти, ліцензування та акредитації (проведення заходів щодо організації і проведення процедури акредитації ОП, за якими здійснюється підготовка ЗДВО); навчально-методичний відділ (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр та ін.); відділ наукового та науково-технічного розвитку (реалізує в університеті державну політику в галузі науки, організації наукової та інноваційної діяльності; координує наукові, науково-технічні та науково-дослідні роботи на факультетах/інститутах та здійснює контроль за їхньою діяльністю); відділ міжнародних зв'язків (встановлення та розширення міжнародних зв'язків із закордонними закладами освіти для взаємовигідного співробітництва, розвитку міжнародних відносин університету для його інтеграції у світову та європейську систему освіти та зростання авторитету у світі), факультет інженерно-педагогічної освіти (забезпечення високої якості освітньої діяльності).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами, які розміщені на офіційному сайті університету за розділами:

- Закони України (<http://cutt.ly/BwBGtOos>);
- Нормативні документи (<http://cutt.ly/LwBGyuWX>);
- Документи з організації освітнього процесу (<http://cutt.ly/SwBGySEo>);
- Антикорупційна діяльність (<http://cutt.ly/VwBGy4m5>);
- Фінансові документи (<http://cutt.ly/owBGus1E>);
- Якість освіти (<http://cutt.ly/bwBGisnQ>).

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://surl.li/rfzak>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Інформацію про ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства (стейкхолдерів, потенційних вступників) оприлюднено на: офіційному веб-сайті університету (<http://surl.li/rfzff>); офіційному веб-сайті факультету (<http://surl.li/rfzfl>).

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є:

- відповідність місії та стратегії ЗВО – забезпечення підготовки висококваліфікованих, професійно мобільних і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців нової генерації для освітніх та наукових установ;
- урахування тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, галузевого та регіонального контексту;
- унікальна практико-орієнтована модель підготовки здобувачів вищої освіти на засадах інтеграції;
- наявність неперервної підготовки здобувачів за рівнями вищої освіти «бакалавр – магістр»;
- наявність відповідних профілю кафедри досвідчених висококваліфікованих науково-педагогічних фахівців; належне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення;

- актуальність змісту, що досягається висвітленням у навчальних дисциплінах новітніх наукових досягнень;
- використання різноманітних інноваційних технологій та методів навчання в освітньому процесі;
- викладання навчальних дисциплін, зміст яких базується на практико зорієнтованих підходах та студентоцентризмі;
- залучення здобувачів вищої освіти до наукової діяльності;
- співпраця з різними закладами освіти, стейкхолдерами та роботодавцями;
- формування м'яких соціальних навичок, які сприятимуть розбудові власної кар'єри, не лише в межах освітніх компонентів, а й через організацію академічною спільнотою факультету навчально-практичних, науково-методичних і неформальних заходів;
- можливість інтеграції у міжнародний науковий та академічний простір через участь у конференціях, програмах обміну;
- налагоджена багатовекторна діяльність студентського самоврядування;
- систематичний моніторинг якості освіти здобувачів ОП.

Слабкі сторони ОП вбачаються:

- у недостатньому рівні залучення здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності;
- у недостатньому рівні діяльності випускової кафедри щодо залучення фахівців-практиків, провідних українських та зарубіжних фахівців до читання лекцій;
- у недостатній співпраці зі стейкхолдерами та випускниками;
- у недостатньому рівні залучення здобувачів до неформальної та/або інформальної освіти та визнанні результатів навчання, здобутих таким шляхом.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП співзвучні зі Стратегією розвитку університету та спрямовані на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи, міжнародної та інноваційної діяльності. Для реалізації означених перспектив плануються наступні заходи:

- модернізація ОК та розширення спектру вибіркових дисциплін професійної та практичної підготовки з метою інтенсифікації розвитку фахових компетентностей здобувачів ОП;
- посилення та урізноманітнення форм співпраці з вітчизняними та зарубіжними закладами освіти;
- активізація залучення здобувачів освіти до наукових заходів різного рівня;
- постійне оновлення матеріально-технічного та інформаційного забезпечення ОП;
- активізація участі НПП і здобувачів освіти в програмах академічної мобільності та грантових проєктах, наукових та методичних заходах різного рівня;
- заохочення здобувачів освіти до участі в програмах дуальної, неформальної, інформальної освіти та узгодити діяльність НПП і здобувачів з вимогами Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Уманському державному педагогічному;
- вдосконалення роботи з випускниками щодо надання їм підтримки у вдосконаленні професійної підготовки у післядипломній освіті;
- привести у відповідність систему співпраці зі стейкхолдерами та випускниками.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Безлюдний Олександр Іванович**

Дата: 23.05.2024 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	+DIM_silabus.pdf	cSPLlIpp/aGvAScAwlaLYDHc+OYtXIg452gdof/DHEI=	Мультимедійний проектор Acer P1273; екран Sopor New Spring 2x2 м.
Філософія та соціологія освіти	навчальна дисципліна	+filisofia_sylabus.pdf	D+KgHlNpPuKixPYdgnOAbX/QlpCwWKM7ZLzxxKiHSwc=	Ноутбук Acer Aspire ES 15, мультимедійний проектор.
Методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	+metodolohiia-naukovoho-doslidzhennia-silabus.pdf	UGCcxAYDMSWwAeBzRdoxoH3/hpc6TrbWuqO9xfD5IvU=	Мультимедійний проектор Acer P1273; екран Sopor New Spring 2x2 м. Ноутбук Lenovo G565.
Технології дистанційного навчання у професійній освіті	навчальна дисципліна	+tehnolohii_dystantziiho_nachannia_sylabus.pdf	eJ3tkQBxQMUYXBAvHwWQDWptzlgqk/QIWLGGQa9qPM=	10 комп'ютерів в комплекті: AMD Athlon(tm) II X2 255 Processor 3.10 GHz, 2 GB RAM, 120 GB SSD, 500 GB HDD, моніторами Acer 18,5". Мультимедійний проектор, екран Sopor New Spring 2x2 м.
Менеджмент у професійній освіті	навчальна дисципліна	+menedzhment_sylabus.pdf	cMHf84yY47t2x9hjep8HSoTIHsEGdj6ZZm2B9jRLYV4=	Ноутбук Acer Aspire ES 15, мультимедійний проектор, екран.
Методика викладання спецдисциплін	навчальна дисципліна	+metodyka-vykladannia-spetsdystsyplin-silabus.pdf	ewm1N3ixzWbe9YoTHo1K6PFG1f16pgIh3tG7SluAJM=	10 комп'ютерів в комплекті: AMD A6-7400k 3.50 GHz, 8 GB RAM, 120 Gb SSD монітору LG 22". Мультимедійний проектор, екран Sopor New Spring 2x2 м.
Професійна мобільність	навчальна дисципліна	+profesiina-mobilnist-silabus.pdf	OlgJjuW17rwbFPp1pBuNTOD/MQGcmD2Mm8gHt74uqcQ=	11 комп'ютерів в комплекті: з них один Intel Pentium G2020 2.9 Ghz, 8 Gb RAM, 500 gb HDD, 9 Intel Celeron G530 2.4 GHz, 4 GB RAM, 111 GB SSD, 1 AMD Athlon 1800+, 2 GB RAM, 20 Gb HDD з моніторами LG 22". Мультимедійний проектор, екран Sopor New Spring 2x2 м.
Інноваційні технології у галузі професійної освіти	навчальна дисципліна	+innovatsiini-tehnolohii-u-haluzi-profesiinoi-osvity-silabus.pdf	FOzok+wVYYZGB1n6qJhXzo3E4BRqSoeufXB5IVtxQgo=	Мультимедійний проектор Acer P1273, екран Sopor New Spring 2x2 м. Ноутбук Lenovo G565.
Інтелектуальні інформаційні системи	навчальна дисципліна	+intelektualni-informatsiini-systemy-silabus.pdf	YB/rm5MEKSFkbyeWWDXy+PJAKfBL5dbZzFILMRa4xA=	10 комп'ютерів в комплекті: AMD A6-7400k 3.50GHz, 8 GB RAM, 120Gb SSD монітору LG 22".
Управління IT-проектами	навчальна дисципліна	+UIP_sylabus.pdf	YVjpuh6veGn3d2CL7tofy+fWiSoPXyoiwquhZZmhXSA=	10 комп'ютерів в комплекті: AMD A6-7400k 3.50GHz, 8 GB RAM, 120Gb SSD монітору LG 22. Мультимедійний проектор Acer P1273; екран Sopor New Spring 2x2 м.
Виробнича (педагогічна) (у закладах фахової передвищої освіти)	практика	vyrobnycha-pedahohichna-u-zakladakh-fakhovoi-predvyshchoi-osvity.pdf	oWc8Au23AzofAeO9nxLlNludU+osPM7kK9CEc+G/dwY=	
Виробнича (педагогічна) (у закладах вищої освіти)	практика	vyrobnycha-pedahohichna-u-zakladakh-vyshchoi-osvity.pdf	23LSO9jDVBbz8fhbX2A16eMDb14HRp7qul6BFyKNr8U=	



Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	Методичні рекомендації (кваліфікаційні).pdf	70yWiIdZJYrnu3BG wwnHY61Zr+MVOo3 LtksKDiKprJM=
-----------------------	----------------------	---	--

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
56228	Захаревич Микола Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання (технічна праця) та основи інформатики, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 022604, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 010728, виданий 06.06.2022	11	Інтелектуальні інформаційні системи	Стажування Асоціації Католицького Апостольства (Польща). Тема: «Академічна доброчесність». Сертифікат: KW-122020/039. Термін стажування з 02.11.2020р. по 11.12.2020 р. 180 год. Статті А, Б Григоренко Т. В., Захаревич М. А. Саморозвиток студентів в мультимедійному освітньому середовищі з погляду гуманістичної педагогіки. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2020. № 2(22). С. 185–192. Tetyana V. Grygorenko, Mykola A. Zakharevych, Alona V. Nieliopova, Olena S. Avdieieva, Oksana A. Holiuk. (2021). Improving of Educational Programs for the Formation of Information and Communication Competence of Teachers. Propositos y representaciones. Vol. 9, SPE(2). Tkachenko, V., Chychuk, V., Zakharevich, M., Nenko, Y. (2021). An evaluation of Ukrainian future teachers' of humanities readiness for e-education. Revista Brasileira De Educação Do Campo. 6, e11577. Zakharevych M. A., Grygorenko T. V., Nieliopova A. V., Avdieieva O. S., Holiuk O. A. Improving of Educational Programs for the Formation of Information and Communication Competence of Teachers. Propositos y

						<p>representaciones. 2021. Vol. 9, SPE(2).          Knysh I., Popovych O., Zakharevych M., Yakymenko S., Povlin I. Innovative technologies drive the modernization of higher education. Amazonia Investiga. 2023. № 12(70), P. 167–178.          Захаревич М., Жмуд О. Особливості професійно-педагогічної підготовки майбутнього вчителя інформатики до інноваційної діяльності. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 3(17). С. 331–344.          Захаревич М., Куніцький Я. Проблема готовності майбутніх педагогів до інноваційної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2023. № 4. С. 138–144.          Григоренко Т., Захаревич М. Формування професійної та цифрової компетентності в педагогічних університетах Канади. International scientific conference «Research activities and achievements in pedagogy and psychology». Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2023. P. 95–99.          Посібники, монографії          Підготовка майбутнього вчителя технологій до використання мультимедіа у професійній діяльності / монографія / Захаревич М.А. Умань: Візаві, 2021. 160 с.          Web-програмування: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. М. А. Захаревич. Умань: Візаві, 2022. 188 с.</p>	
141097	Малишевський Олег Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини,	33	Методика викладання спецдисциплін	Статті А, Б Vasiuk O., Vygovska S., Malyshevskiy O., Nychkalo N., Malyshevskaya, I., Zorochkina T. Motivation Discourse of

рік закінчення:  
1991,  
спеціальність:  
Загальнотехніч  
ні дисципліни.  
Фізика,  
Диплом  
спеціаліста,  
Приватний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Європейський  
університет",  
рік закінчення:  
2015,  
спеціальність:  
, Диплом  
доктора наук  
ДД 011121,  
виданий  
15.04.2021,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 045622,  
виданий  
12.03.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
029030,  
виданий  
10.11.2011,  
Атестат  
професора АП  
004461,  
виданий  
10.10.2022

Student's Personality in Educational Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(1). P. 196–214.  
Малишевський О. В. Синергетичні засади формування професійної мобільності інженерів-педагогів комп'ютерного профілю. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки / за ред. проф. Т. Степанової. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. № 1(68). С. 156–160.  
Малишевський О. В. Дослідження генезису поняття «професійна мобільність». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ, 2020. Вип. 1. С. 60–69.  
Малишевський О. В. Суб'єктно-діяльнісний підхід у формуванні професійної мобільності. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 186. С. 133–136.  
Лук'янова Л. Б., Малишевський О. В. Дослідження сутності дефініції «готовність до професійної мобільності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Випуск 55 / редкол. Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. С. 148–156.  
Малишевський О. В. Дослідження проблеми формування професійної мобільності у контексті системного підходу. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: Візаві, 2020. № 1(21).

Ч. 1. С. 106–111.  
Малишевський О. В.  
Міжпредметна  
інтеграція як  
дидактична умова  
розвитку у майбутніх  
інженерів-педагогів  
готовності до  
професійної  
мобільності.  
Педагогічні науки:  
теорія, історія,  
інноваційні технології  
/ голов. ред. А. А.  
Сбруюва. Суми: Вид-  
во СумДПУ імені А. С.  
Макаренка, 2020. №  
3–4(97–98). С. 107–  
117.

Малишевський О. В.  
Практичний аспект  
формування  
готовності до  
професійної  
мобільності майбутніх  
інженерів-педагогів  
комп'ютерного  
профілю. Педагогічні  
науки: теорія, історія,  
інноваційні технології  
/ голов. ред. А. А.  
Сбруєва. Суми: Вид-во  
СумДПУ імені А. С.  
Макаренка, 2020. №  
5–6(99–100). С. 106–  
117.

Малишевський О. В.  
Дослідження  
потенціалу проєктної  
технології навчання  
як засобу формування  
професійної  
мобільності  
інженерів-педагогів.  
Проблеми підготовки  
сучасного вчителя.  
Умань: ВПЦ «Візаві»,  
2020. Вип. 2(22). С.  
95–100.

Малишевський О. В.  
Дослідження  
формування  
професійної  
мобільності майбутніх  
інженерів-педагогів у  
контексті практичної  
підготовки. Освіта  
дорослих: теорія,  
досвід, перспективи :  
зб. наук. пр. / [редкол.  
Л. Б. Лук'янова  
(голова), О. В.  
Аніщенко (заступник  
голови) та ін.]; Ін-т  
пед. освіти і освіти  
дорослих імені Івана  
Зязюна НАПН  
України. Київ, 2020.  
Вип. 1(17). С. 52–62.

Malyshevskiy O. Future  
engineering educators'  
professional mobility:  
challenges and  
opportunities.  
Психолого-  
педагогічні проблеми  
сучасної школи.  
Умань: Візаві, 2021.  
Вип. 1(5). С. 143–150.

Malyshevskiy O.  
Information and

communication technology application in engineering educators' future professional activities. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 4(108). С. 165–178. Малишевський О., Філімонова І. Реалізація інноваційних технологій навчання у процесі фахової підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка / [ред./-упоряд. М. Пантюк, А. Душний, В. Гльницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Том 2. С. 77–82. Малишевський О., Гвоздецька Ю. Дослідження окремих аспектів генезису поняття «професійна культура». Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка / [ред./-упоряд. М. Пантюк, А. Душний, В. Гльницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 51. С. 598–603. Малишевський О. Формування інформаційної компетентності майбутніх вчителів: досвід педагогічних університетів. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»). 2022. Вип. 5(5). С. 336–352. Малишевський О. В., Грітченко А. Г. Проблеми та перспективи професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний часи. Збірник наукових праць Уманського

						<p>державного педагогічного університету. 2023. № 1. С. 118–128.</p> <p>Грітченко А. Г., Малишевський О. В. Smart-технології в інтелектуальному середовищі сучасної професійної освіти у ЗВО. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2023. № 1(9). С. 31–37.</p> <p>Посібники, монографії Малишевський О. Формування професійної мобільності майбутнього інженера-педагога комп'ютерного профілю: теоретичні і методичні засади : монографія. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 486 с.</p> <p>Малишевський О. Професійна мобільність інженера-педагога : навч.-мет. пос. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 193 с.</p> <p>Малишевський О. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної (виробничої) практики (для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта (комп'ютерні технології) : навч.-мет. пос. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 104 с.</p> <p>Малишевський О. Професійна мобільність здобувача вищої освіти : навчально-методичний посібник. Умань : Візаві, 2022. 204 с.</p> <p>Підготовка майбутніх фахівців професійної освіти у галузі цифрових технологій в умовах євроінтеграції та глобалізації освітніх процесів : колективна монографія / уклад. Грітченко А. Г., Ткачук С. І, Малишевський О. В, Мельник О. С. Умань: Візаві, 2023. 265 с.</p>	
10520	Бербец Віталій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000,	23	Менеджмент у професійній освіті	<p>Стажування Цикл навчальних семінарів з наукометрії «Головні метрики сучасної науки. Skorup та Web of Science»; Сертифікат: АА 2222 21.05.2021 р.;</p>

спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти, трудове  
навчання  
(обслуговуюча  
праця),  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2018,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
магістра,  
Уманський  
державний  
педагогічний  
університет  
імені Павла  
Тичини, рік  
закінчення:  
2001,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти, трудове  
навчання,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 031079,  
виданий  
15.12.2005,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
020639,  
виданий  
23.12.2008

(10 год.)  
Міжнародний вебінар  
«Innovative methods of  
remote learning with  
using Zoom and  
Moodle platforms»  
(31.05-7.06.2021 року.  
Люблін, Польща);  
(1,5 кредитів ЄКТС (45  
год.)).  
West Finland College,  
Huittinen.  
Тема: «Softskills  
development in  
teaching professional  
training»;  
(1.10.21 р.– 12.11.21 р.);  
(6 кредитів ЄКТС (180  
год.))  
Статті А, Б  
1. Melnychuk, Yu.,  
Chyrva, O.H., Chvertko,  
L. A., Chyrva, H.M.,  
Berbets, V.V. The Role  
of Management in the  
Financial Independence  
of the Region. TEM  
Journal. Volume 8,  
Issue 2, Pages 584-590,  
ISSN 2217-8309, DOI:  
10.18421/TEM82-35  
(Web of Science Core  
Collection)  
<http://www.tem-journal.com/archives/vol8no2.html>  
2. Sarancha, I.,  
Maksymchuk, B.,  
Gordiichuk, G., Berbets,  
T., Berbets, V.,  
Chepurna, L., Golub, V.,  
Chernichenko, L.,  
Behas, L., Roienko, S.,  
Bezliudna, N.,  
Rasskazova, O., &  
Maksymchuk, I. (2021).  
Neuroscientific  
Principles in Labour  
Adaptation of People  
with Musculoskeletal  
Disorders. BRAIN.  
Broad Research in  
Artificial Intelligence  
and Neuroscience,  
12(4), 206-223. (Web of  
Science Core  
Collection)  
<https://doi.org/10.18662/brain/12.4/245>  
3. Berbets, T., Berbets,  
V., Babii, I., Chyrva, O.,  
Malykhin, A.,  
Sushentseva, L.,  
Medynskii, S.,  
Riaboshapka, O.,  
Matviichuk, T.,  
Solovyov, V.,  
Maksymchuk, I., &  
Maksymchuk, B.  
(2021). Developing  
Independent Creativity  
in Pupils:  
Neuroscientific  
Discourse and  
Ukraine's Experience.  
BRAIN. Broad Research  
in Artificial Intelligence  
and Neuroscience,  
12(4), 314-328. (Web of  
Science Core  
Collection)

						<p><a href="https://doi.org/10.18662/brain/12.4/252">https://doi.org/10.18662/brain/12.4/252</a> 4. Бербец В.В. Роль етичних принципів та норм у процесі професійного самовизначення учнівської молоді на уроках технологій. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 2(6), Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. С.202-208.</p> <p><a href="https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248213">https://doi.org/10.31499/2706-6258.2(6).2021.248213</a> 5. Berbets, T.M., &amp; Berbets, V.V. (2022). The use of scientific organisation methods of labour in the system of work of design and technology teachers. Scientific Bulletin of Mukachevo State University. Series "Pedagogy and Psychology", 8(1), 71-77. <a href="https://doi.org/10.52534/msu-pp.8(1).2022.71-77">https://doi.org/10.52534/msu-pp.8(1).2022.71-77</a></p> <p>6. Syladii I., Babaian Y., Kanishevska L., Shakhrai V., Berbets V. Innovative development of the higher education institution: management mechanisms. Eduweb-Revista de Tecnologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. 2023. 17(3), pp. 257-269. (Web of Science Core Collection) <a href="https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.22">https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.03.22</a> Посібники, монографії Основи економічної діяльності та підприємництва : навч. посіб. / уклад. : В. В. Бербец, Т. М. Бербец. Умань: Візаві, 2021. 133 с. Інноваційні технології та наукова організація освітнього процесу : навч. посіб. / уклад. : В. В. Бербец, Т. М. Бербец. Умань: Візаві, 2022. 168 с.</p>	
141097	Малишевський Олег Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність:	33	Професійна мобільність	Статті А, Б Vasiuk O., Vygovska S., Malyshevskiy O., Nychkalo N., Malyshevska, I., Zorochkina T. Motivation Discourse of Student's Personality in Educational Activity. Revista Romaneasca



Загальнотехнічні дисципліни.  
Фізика,  
Диплом спеціаліста,  
Приватний вищий навчальний заклад  
"Європейський університет",  
рік закінчення: 2015,  
спеціальність:  
, Диплом доктора наук  
ДД 011121,  
виданий 15.04.2021,  
Диплом кандидата наук  
ДК 045622,  
виданий 12.03.2008,  
Атестат доцента 12/ДЦ 029030,  
виданий 10.11.2011,  
Атестат професора АП 004461,  
виданий 10.10.2022

Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(1). P. 196–214.  
Малишевський О. В. Синергетичні засади формування професійної мобільності інженерів-педагогів комп'ютерного профілю. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Педагогічні науки / за ред. проф. Т. Степанової. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. № 1(68). С. 156–160.  
Малишевський О. В. Дослідження генезису поняття «професійна мобільність». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Бердянськ: БДПУ, 2020. Вип. 1. С. 60–69.  
Малишевський О. В. Суб'єктно-діяльнісний підхід у формуванні професійної мобільності. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Вип. 186. С. 133–136.  
Лук'янова Л. Б., Малишевський О. В. Дослідження сутності дефініції «готовність до професійної мобільності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. Випуск 55 / редкол. Київ – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2020. С. 148–156.  
Малишевський О. В. Дослідження проблеми формування професійної мобільності у контексті системного підходу. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: Візаві, 2020. № 1(21). Ч. 1. С. 106–111.  
Малишевський О. В. Міжпредметна

інтеграція як дидактична умова розвитку у майбутніх інженерів-педагогів готовності до професійної мобільності.

Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруюва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 3–4(97–98). С. 107–117.

Малишевський О. В. Практичний аспект формування готовності до професійної мобільності майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 5–6(99–100). С. 106–117.

Малишевський О. В. Дослідження потенціалу проектної технології навчання як засобу формування професійної мобільності інженерів-педагогів. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 2(22). С. 95–100.

Малишевський О. В. Дослідження формування професійної мобільності майбутніх інженерів-педагогів у контексті практичної підготовки. Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи : зб. наук. пр. / [редкол. Л. Б. Лук'янова (голова), О. В. Аніщенко (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 1(17). С. 52–62.

Malyshevskiy O. Future engineering educators' professional mobility: challenges and opportunities. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань: Візаві, 2021. Вип. 1(5). С. 143–150.

Malyshevskiy O. Information and communication technology application in engineering

educators' future professional activities.  
Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. № 4(108). С. 165–178.  
Малишевський О., Філімонова І.  
Реалізація інноваційних технологій навчання у процесі фахової підготовки майбутніх фахівців професійної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка / [ред./-упоряд. М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 49. Том 2. С. 77–82.  
Малишевський О., Гвоздецька Ю.  
Дослідження окремих аспектів генезису поняття «професійна культура». Актуальні питання гуманітарних наук : міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка / [ред./-упоряд. М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 51. С. 598–603.  
Малишевський О.  
Формування інформаційної компетентності майбутніх вчителів: досвід педагогічних університетів. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»). 2022. Вип. 5(5). С. 336–352.  
Малишевський О. В., Грітченко А. Г.  
Проблеми та перспективи професійної (професійно-технічної) освіти у воєнний та повоєнний часи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2023. №

						<p>1. С. 118–128. Грітченко А. Г., Малишевський О. В. Smart-технології в інтелектуальному середовищі сучасної професійної освіти у ЗВО. Психолого- педагогічні проблеми сучасної школи. 2023. № 1(9). С. 31–37. Посібники, монографії Малишевський О. Формування професійної мобільності майбутнього інженера-педагога комп'ютерного профілю: теоретичні і методичні засади : монографія. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 486 с. Малишевський О. Професійна мобільність інженера- педагога : навч.-мет. пос. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 193 с. Малишевський О. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної (виробничої) практики (для студентів спеціальності 015.10 Професійна освіта (комп'ютерні технології) : навч.-мет. пос. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 104 с. Малишевський О. Професійна мобільність здобувача вищої освіти : навчально- методичний посібник. Умань : Візаві, 2022. 204 с. Підготовка майбутніх фахівців професійної освіти у галузі цифрових технологій в умовах євроінтеграції та глобалізації освітніх процесів : колективна монографія / уклад. Грітченко А. Г., Ткачук С. І, Малишевський О. В, Мельник О. С. Умань: Візаві, 2023. 265 с.</p>	
60898	Грітченко Анатолій Григорович	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет інженерно- педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1987, спеціальність: загальнотехніч ні дисципліни	35	Інноваційні технології у галузі професійної освіти	Статті А, Б Грітченко А. Г. Адаптація підходу CDIO у вітчизняну систему професійної підготовки майбутніх інженерів. Colloquium-journal: Pedagogical sciences. Warszawa, Polska, 2020. № 27(79). Р. 11– 15.

з додатковою спеціальністю фізика, Диплом доктора наук ДД 008717, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 007904, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 002222, виданий 25.06.2001, Атестат професора 12ПР 008663, виданий 25.04.2013

Грітченко А. Г., Мартинюк М. Т., Шут М. І. Сучасні технології візуалізації навчальної інформації у професійній підготовці майбутніх учителів. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 29 (1-2020). Київ: Міленіум, 2020. 452 с. Грітченко А., Курок В. Формування готовності майбутнього педагога до самопроєктування інформаційної компетентності в освітньому середовищі ЗВО. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: УДПУ, 2021. № 2(24). С. 104–112. Kurok R., Hritchenko A., Shevel B., Marchenko S., Deshchenko O. Digital Technologies As A Constituent of the Methodical System of Developing Legal Competence of Economic Colleges Pedagogical Staff. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No. 6, June 2022. Kurok V., Hritchenko A. Innovative and activity environment of higher education institution as a leading factor in the formation of a student's innovative culture. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: «Педагогічні науки». Глухів, 2022. Вип. 3(50). С. 10–17. Грітченко А. Г., Малишевський О. В. Smart-технології в інтелектуальному середовищі сучасної професійної освіти у ЗВО. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2023. № 1(9). С. 31–37. Посібники, монографії Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і

						<p>науці: електронний навчальний посібник / розробник – укладач Анатолій Грітченко. Умань: УДПУ, 2021. 122 с.</p> <p>Інноваційні технології у галузі професійної освіти: електронний навчальний посібник / розробник – укладач Анатолій Грітченко. Умань: УДПУ, 2022. 229 с.</p> <p>Методологія наукового дослідження: електронний навчальний посібник / розробник – укладач Грітченко А.Г. Умань: УДПУ, 2022. 232 с.</p> <p>Грітченко А. Г., Ткачук С. І., Малишевський О. В., Мельник О. С. Підготовка майбутніх фахівців професійної освіти у галузі цифрових технологій в умовах євроінтеграції та глобалізації освітніх процесів : колективна монографія / за наук. ред. А. Г. Грітченка. Умань: Візаві, 2023. 265 с.</p>	
60898	Грітченко Анатолій Григорович	професор кафедри, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1987, спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Диплом доктора наук ДД 008717, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 007904, виданий 18.05.1995, Атестат доцента ДЦ 002222, виданий 25.06.2001, Атестат професора 12ПР 008663, виданий 25.04.2013</p>	35	Методологія наукового дослідження	<p>Статті А, Б Грітченко А. Г. Адаптація підходу CDIO у вітчизняну систему професійної підготовки майбутніх інженерів. Colloquium-journal: Pedagogical sciences. Warszawa, Polska, 2020. № 27(79). Р. 11–15.</p> <p>Грітченко А. Г., Маргинюк М. Т., Шут М. І. Сучасні технології візуалізації навчальної інформації у професійній підготовці майбутніх учителів. Педагогічна освіта: теорія і практика : збірник наукових праць / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 29 (1-2020). Київ: Міленіум, 2020. 452 с.</p> <p>Грітченко А., Курок В. Формування готовності майбутнього педагога до самопроектування інформаційної компетентності в освітньому середовищі ЗВО.</p>

Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: УДПУ, 2021. № 2(24). С. 104–112.

Kurok R., Hritchenko A., Shevel B., Marchenko S., Deshchenko O. Digital Technologies As A Constituent of the Methodical System of Developing Legal Competence of Economic Colleges Pedagogical Staff. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No. 6, June 2022.

Kurok V., Hritchenko A. Innovative and activity environment of higher education institution as a leading factor in the formation of a student's innovative culture. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: «Педагогічні науки». Глухів, 2022. Вип. 3(50). С. 10–17.

Грітченко А. Г., Малишевський О. В. Smart-технології в інтелектуальному середовищі сучасної професійної освіти у ЗВО. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. 2023. № 1(9). С. 31–37.

Посібники, монографії  
Інформаційно-комунікаційні технології в освіті і науці: електронний навчальний посібник / розробник – укладач Анатолій Грітченко. Умань: УДПУ, 2021. 122 с.

Інноваційні технології у галузі професійної освіти: електронний навчальний посібник / розробник – укладач Анатолій Грітченко. Умань: УДПУ, 2022. 229 с.

Методологія наукового дослідження: електронний навчальний посібник / розробник – укладач Грітченко А.Г. Умань: УДПУ, 2022. 232 с.

Грітченко А. Г., Ткачук С. І., Малишевський О. В., Мельник О. С. Підготовка майбутніх фахівців професійної освіти у галузі цифрових технологій

						в умовах євроінтеграції та глобалізації освітніх процесів : колективна монографія / за наук. ред. А. Г. Грітченка. Умань: Візаві, 2023. 265 с.	
37941	Мельник Олексій Сергійович	доцент, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика та основи інформатики, Диплом магістра, Вінницький національний технічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 017522, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045921, виданий 25.02.2016</p>	13	Управління ІТ-проектами	<p>Стажування Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Варшава). Сертифікат: KW-042/0223 від 24.02.2023 р. Тема: «Академічна доброчесність». 6 кредитів (180 год.). Центральний інститут післядипломної освіти. Свідчення: СП 35830447/1528-23 від 15.09.2023 р. Тема: «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті в умовах трансформації освітнього середовища» Статті А, Б  1. Мельник О.С., Гвоздецька Ю.В., Задорожна О.М. Формування професійної самосвідомості студентів в освітньому процесі технічного коледжу. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2020. Вип. 1. С. 138-144.  2. Мельник О. С. Формування критичного оцінювання інформації в мережі інтернет студентів коледжу. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2021. 12 (168). С. 221–226.  3. Ткачук С.І., Мельник О.С. Використання інформаційно-методичного забезпечення студентами закладів професійної освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань: Візаві, 2021. Вип. 2(6) Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, С. 209-215.  4.Ткачук С., Мельник О. Конструктивні вимоги до впровадження</p>



інформаційно-методичного забезпечення в закладах професійно-технічної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. № 2. С. 62–67.  
<http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262919>

5. Ткачук С., Мельник О., Чичук В.М. Соціально-педагогічні передумови розвитку професійних цінностей педагогів в системі підвищення кваліфікації. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2022. № 2. С. 88–95.  
<http://psv.udpu.edu.ua/article/view/267628>

6. Гвоздецька Ю., Мельник О., Філімонова І. Шляхи подолання студентського плагіату в освітньому процесі підготовки майбутніх фахівців професійно-технічної освіти. Вісник КрНУ імені Михайла Остроградського. 2022. Вип. 5 (136). С. 55–60.  
[http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2022\\_5\\_7.pdf](http://visnikkrnu.kdu.edu.ua/statti/2022_5_7.pdf)

7. Ткачук, С. ., Мельник, О. (2023). Методика вивчення семантики мов програмування студентами закладів професійної освіти. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка, 1(1), 177–184.  
<https://doi.org/10.25128/2415-3605.23.1.23>

8. Ткачук, С., Мельник, О., Ворошилов, С. (2023). Впровадження технологій мобільного навчання у системі дистанційної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (1), 72–78.  
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2023.276939>

Посібники, монографії  
Підготовка майбутніх фахівців професійної

							освіти у галузі цифрових технологій в умовах євроінтеграції та глобалізації освітніх процесів : колективна монографія / уклад. Грітченко А. Г., Ткачук С. І, Малишевський О. В, Мельник О. С. Умань: Візаві, 2023. 265 с.
217564	Запорожець Микола Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук КН 005159, виданий 30.05.1994, Атестат доцента ДЦАР 004358, виданий 12.07.1996	46	Філософія та соціологія освіти	<p>Стажування Житомирський державний університет імені Івана Франка (12 лютого – 22 березня 2024 р.). Тема: «Методологічні основи викладання філософії у педагогічних закладах вищої освіти». 180 год./8 кр. Статті А, Б Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Теоретико-методологічні засади формування у здобувачів філософського осмислення освіти. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. 10(24). С. 11–19. URL: <a href="http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/5990/6023">http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/5990/6023</a>. Запорожець М. О., Бержанір А. Л. Проблема духовності в українській філософії XIX – початку XX ст. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 9(11). С. 78–87. URL: <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14886">https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14886</a>. Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Особливості формування навичок філософського аналізу науки у здобувачів PhD програм. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 8(10). С. 22–30. URL: <a href="https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14890">https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14890</a> Бержанір А. Л., Запорожець М. О. Філософські підходи до інтерпретації сучасних парадигм освіти. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 3(31). Посібники, монографії Філософія: навчально-методичний посібник</p>

							<p>для здобувачів вищої освіти / заг. ред. канд. філос. н. доц. М. О. Запорожець; уклад.: Запорожець М. О., Бержанір А. Л., Кожушко Т. В. Умань : ВПЦ «Візаві», 2021. 222 с.</p> <p>Філософія науки та інновацій : навч. посіб. для закладів вищ. освіти / МОН України, держ. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: А. Л. Бержанір, М. О. Запорожець, Т. В. Кожушко. Умань: Візаві, 2022. 201 с.</p>
131616	Ткачук Станіслав Іванович	Декан факультету, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом бакалавра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.010104 професійна освіта, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 2014, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститутт імені Павла Тичини, рік закінчення: 1990, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика, Диплом спеціаліста, Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2017, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2021, спеціальність:</p>	28	Технології дистанційного навчання у професійній освіті	<p>Стажування Certificate№ 01-22/34-17/ UA, ISMA University, Riga, may 29th - june 2nd2017, "Education in the 21st century. Youth and career", 40 hours/1,5 ECTS</p> <p>Статті А, Б Ткачук S., Poluboiaryna I., Lapets O., Lebid O., Fadyeyeva K., Udalova O. Technological Aspects of the Use of Modern Intelligent Information Systems in Educational Activities by Teachers. International Journal Of Computer Science And Network Security. SEP 30 2021, 21(9), С. 99–102/ Ткачук С. І., Мельник О. С. Використання інформаційно-методичного забезпечення студентами закладів професійної освіти. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань: Візаві, 2021. Вип. 2(6) Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, С. 209-215. Ткачук С., Мельник О. Конструктивні вимоги до впровадження інформаційно-методичного забезпечення в закладах професійно-технічної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. № 2. С. 62–67. <a href="http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262919">http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262919</a> Ткачук, С., Мельник, О., Ворошилов, С. (2023). Впровадження технологій мобільного навчання у системі</p>

				<p>122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 001395, виданий 26.10.2012, Диплом кандидата наук КД 001790, виданий 11.11.1998, Атестат доцента ДЦ 009245, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009254, виданий 17.01.2014</p>			<p>дистанційної освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. (1), 72–78. <a href="https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2023.276939">https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2023.276939</a></p> <p>Ткачук С., Мельник О., Чичук В.М. Соціально-педагогічні передумови розвитку професійних цінностей педагогів в системі підвищення кваліфікації. Проблеми підготовки сучасного вчителя. 2022. № 2. С. 88–95. <a href="http://psv.udpu.edu.ua/article/view/267628">http://psv.udpu.edu.ua/article/view/267628</a></p> <p>Посібники, монографії Мельник О. С., Гедзик А. М., Ткачук С. І. [та ін.]. Інтеграція теоретичних і практичних психолого-педагогічних знань як засіб удосконалення професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів : колективна монографія / за заг. ред. О. С. Мельника ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань. : Візаві, 2020. – 148 с. Грітченко А. Г., Ткачук С. І., Малишевський О. В., Мельник О.С. Підготовка майбутніх фахівців професійної освіти у галузі цифрових технологій в умовах євроінтеграції та глобалізації освітніх процесів : колективна монографія / за наук. ред. А. Г. Грітченка. Умань: Візаві, 2023. 265 с.</p>
16206	Гут Наталя Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та</p>	19	Ділова іноземна мова	<p>Стажування Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра прикладної лінгвістики (03.02.2020 – 13.03.2020). Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №21/19-20 СТ від 26.05.2020 р., 6 кредитів ЄКТС/180 годин Міжнародна благодійна організація «Консорціум із</p>

мова і література (англійська), Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060030, виданий 26.05.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 031479, виданий 29.03.2012

удосконалення менеджмент-освіти в Україні» (CEUME) за підтримки Посольства США в Україні (19–20 липня 2023 р.). Освітня програма підвищення кваліфікації працівників вищої освіти «Удосконалення професійної майстерності майбутніх вчителів іноземної мови» («Pre-service English Teacher Methodology Program for Pedagogical Universities»). Навчальний модуль «Підготовка наступного покоління українських вчителів англійсько мови: чого ми навчимося та погляд вперед» («Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead»). Сертифікат № 230112. 0,33 кредита ЄКТС / 10 год. Українська асоціація дослідників освіти (5–13 серпня 2023 р.). Програма підвищення кваліфікації для науково-педагогічних працівників у форматі Літньої школи резильєнтності. Сертифікат №ЛШ18/23. 2 кредити ЄКТС / 60 год. Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» спільно із Західно-Фінляндським Коледжем (01.10.2021–12.11.2021). Сертифікат №081321-061. 6 кредитів ЄКТС/ 180 годин. Статті А, Б 1. Гут Н. В. Авторські ремарки як засіб відображення навколишнього середовища в україномовному та англомовному художньому тексті. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 9 (77). С. 31–34. DOI: 10.25264/2519-2558-

2020-9(77)-31-34  
2. Загоруйко Л. О., Гут Н. В. Мовна інтеграція мігрантів: на прикладі країн Західної Європи. Вісник КНЛУ. Серія Педагогіка та психологія. Випуск 32. 2020. С. 85–94. DOI: <https://doi.org/10.32589/2412-9283.32.2020.207758>

3. Zabolotna O., Gut N., Shcherban, I. The role of English for academic purposes in maintaining future teachers' interest in research. Advanced Education. Issue 20. 2022. P. 115–120. DOI: 10.20535/2410-8286.256236

4. Гут Н.В. Шляхи навчання транслітерування здобувачів вищої освіти ОС Магістр на заняттях з ділової англійської мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. №4.

5. Бойчевська І., Гут Н. Розвиток навичок ділового листування здобувачів освіти ОС Магістр на заняттях з ділової іноземної мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2023. № 3. С. 112–118. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2023.289902>

Посібники, монографії  
Mastering English for Teaching and Research : навч. посіб. для здобувачів вищої освіти ОС Магістр / МОН України, Уманський держ. пед. імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Заболотна, Н. В. Гут, І. Ю. Щербань. Дрогобич : ТзОВ «Трек-ЛТД», 2021. 127 с.

English for Specific Purposes (Mathematics. Physics. Information technology. Natural sciences) : навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для здобувачів вищої педагогічної освіти ОС Бакалавр) / Н. В. Гут, І. Ю. Щербань, О. С. Комар. Умань : Візаві,

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>РН15. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації упродовж життя.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління IT-проектами</p>	<p>Класичні лекції та лекції з застосуванням засобів мультимедіа; методи проєктів, доцільно підібраних завдань, проблемний, частково-пошуковий.</p>	<p>Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи. Екзамен.</p>
		<p>Ділова іноземна мова</p>	<p>Граматики-перекладний, лексико-перекладний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, комунікативний методи, пояснення та інструктаж, навчальна дискусія, рольова/ділова гра, робота з оригінальною науковою літературою, виконання тренувальних вправ, мозковий штурм, метод «Перевернутого класу».</p>	<p>Усні опитування на практичних заняттях; письмові роботи (модульний контроль); тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо), тести загального володіння іноземною мовою та тестів на виявлення здібностей до вивчення іноземної мови; презентації студентами власних навчальних проєктів, систематизації результатів самостійної роботи, узагальнення, поглиблення і розширення знань, отриманих під час аудиторних занять (метод портфоліо); складання таблиць, побудови діаграм, схем тощо (метод графічної перевірки); екзаменаційні завдання під час підсумкового контролю тощо. Залік.</p>
		<p>Професійна мобільність</p>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проєктна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусія); наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів); практичні (спостереження,</p>	<p>Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумковий (електронний) тест, оцінювання активності під час аудиторних занять, оцінювання есе, ІНДЗ та самостійних робіт. Залік.</p>

			розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	
		Інтелектуальні інформаційні системи	Лекція, лабораторні роботи, застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, метод індивідуалізації та диференціації тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); оцінювання ІНДЗ (індивідуальне навчально-дослідне завдання); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи.
<i>РН14. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти й використовувати його результати для підвищення рівня навчально-методичного супроводу освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) (у закладах вищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Виробнича (педагогічна) (у закладах фахової передвищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Методика викладання спецдисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусії). Наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів). Практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять, оцінювання ІНДЗ, самостійних робіт. Екзамен.
<i>РН13. Використовувати набуті освітні інноваційні методики та цифрові технології для забезпечення високої якості освітнього процесу.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) (у закладах вищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Виробнича (педагогічна) (у закладах фахової передвищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Інноваційні технології у галузі професійної освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання,	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.



			практичні заняття.	
		Методика викладання спецдисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусія). Наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів). Практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короточасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять, оцінювання ІНДЗ, самостійних робіт. Екзамен.
<i>РН12. Знати принципи управління персоналом та ресурсами, основні підходи щодо прийняття рішень і упродовження сучасних систем менеджменту у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Інтелектуальні інформаційні системи	Лекція, лабораторні роботи, застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, метод індивідуалізації та диференціації тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); оцінювання ІНДЗ (індивідуальне навчально-дослідне завдання); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи.
		Менеджмент у професійній освіті	Лекція, практичні роботи, інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, Інтернет-технології та дистанційні курси) технології.	Методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування); метод письмового контролю (контрольні роботи, контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей)); методи практичного контролю; тестова перевірка знань. Залік.
		Управління IT-проектами	Класичні лекції та лекції з застосуванням засобів мультимедіа; методи проектів, доцільно підібраних завдань, проблемний, частково-пошуковий.	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи. Екзамен.
<i>РН11. Вибудовувати власний імідж успішного, професійно мобільного фахівця у галузі професійної освіти, застосовувати ефективні управлінські моделі та технології у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Ділова іноземна мова	Граматики-перекладний, лексико-перекладний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, комунікативний методи, пояснення та інструктаж, навчальна дискусія, рольова/ділова гра, робота з оригінальною науковою літературою, виконання тренувальних вправ, мозковий штурм, метод «Перевернутого класу».	Усні опитування на практичних заняттях; письмові роботи (модульний контроль); тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо), тести загального володіння іноземною мовою та тестів на виявлення здібностей до вивчення іноземної мови; презентації студентами власних навчальних проектів, систематизації результатів самостійної роботи, узагальнення, поглиблення і розширення знань, отриманих під час аудиторних занять (метод портфоліо); складання таблиць, побудови діаграм, схем тощо (метод графічної перевірки); екзаменаційні

				завдання під час підсумкового контролю тощо. Залік.
		Інноваційні технології у галузі професійної освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.
		Професійна мобільність	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусія); наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів); практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумковий (електронний) тест, оцінювання активності під час аудиторних занять, оцінювання есе, ІНДЗ та самостійних робіт. Залік.
		Менеджмент у професійній освіті	Лекція, практичні роботи, інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, Інтернет-технології та дистанційні курси) технології.	Методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування); метод письмового контролю (контрольні роботи, контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей)); методи практичного контролю; тестова перевірка знань. Залік.
		Технології дистанційного навчання у професійній освіті	Інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять. Екзамен.
		Методологія наукового дослідження	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.
<i>РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) (у закладах фахової передвищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).

Інтелектуальні інформаційні системи	Лекція, лабораторні роботи, застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, метод індивідуалізації та диференціації тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); оцінювання ІНДЗ (індивідуальне навчально-дослідне завдання); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи.
Інноваційні технології у галузі професійної освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.
Менеджмент у професійній освіті	Програма побудована за вимогами кредитно-трансферної (трансферно-рейтингової) системи організації навчального процесу у вищих закладах освіти. У процесі викладання навчальної дисципліни крім традиційних методів (лекція, практичні роботи) застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, Інтернет-технології та дистанційні курси) технології.	Методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування); метод письмового контролю (контрольні роботи, контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей)); методи практичного контролю; тестова перевірка знань. Залік.
Технології дистанційного навчання у професійній освіті	Інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять. Екзамен.
Виробнича (педагогічна) (у закладах вищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
Управління ІТ-проєктами	Класичні лекції та лекції з застосуванням засобів мультимедіа; методи проєктів, доцільно підібраних завдань, проблемний, частково-пошуковий.	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи. Екзамен.
Методика викладання спецдисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусії). Наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів). Практичні (спостереження, розв'язування педагогічних	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль,

			задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять, оцінювання ІНДЗ, самостійних робіт. Екзамен.
<i>РН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</i>	☒	Управління IT-проєктами	Класичні лекції та лекції з застосуванням засобів мультимедіа; методи проєктів, доцільно підібраних завдань, проблемний, частково-пошуковий.	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи. Екзамен.
		Інтелектуальні інформаційні системи	Лекція, лабораторні роботи, застосовуються інноваційні педагогічні (проєктна, інтерактивна, метод індивідуалізації та диференціації тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); оцінювання ІНДЗ (індивідуальне навчально-дослідне завдання); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи.
		Менеджмент у професійній освіті	Лекція, практичні роботи, інноваційні педагогічні технології (проєктна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, Інтернет-технології та дистанційні курси) технології.	Методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування); метод письмового контролю (контрольні роботи, контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей)); методи практичного контролю; тестова перевірка знань. Залік.
		Методологія наукового дослідження	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.
		Технології дистанційного навчання у професійній освіті	Інноваційні педагогічні (проєктна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять. Екзамен.
<i>РН8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</i>	☒	Виробнича (педагогічна) (у закладах вищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Інтелектуальні інформаційні системи	Лекція, лабораторні роботи, застосовуються інноваційні педагогічні (проєктна, інтерактивна, метод індивідуалізації та диференціації тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); оцінювання ІНДЗ (індивідуальне навчально-дослідне завдання); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи.

			дистанційні курси) технології.	
		Професійна мобільність	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусія); наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів); практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумковий (електронний) тест, оцінювання активності під час аудиторних занять, оцінювання есе, ІНДЗ та самостійних робіт. Залік.
		Методологія наукового дослідження	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.
		Філософія та соціологія освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів а повідомлень.	Поточне оцінювання під час семінарських занять, оцінка за роботу над темами, винесення для самостійного опрацювання, ІНДЗ, модульний і підсумковий контроль. Залік.
<i>РН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна мобільність	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусія); наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів); практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод;	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумковий (електронний) тест, оцінювання активності під час аудиторних занять, оцінювання есе, ІНДЗ та самостійних робіт. Залік.

	дослідницький метод, інтерактивне навчання).	
Менеджмент у професійній освіті	Лекція, практичні роботи, інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, Інтернет-технології та дистанційні курси) технології.	Методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування); метод письмового контролю (контрольні роботи, контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей)); методи практичного контролю; тестова перевірка знань. Залік.
Технології дистанційного навчання у професійній освіті	Інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять. Екзамен.
Управління IT-проектами	Класичні лекції та лекції з застосуванням засобів мультимедіа; методи проектів, доцільно підібраних завдань, проблемний, частково-пошуковий.	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи. Екзамен.
Філософія та соціологія освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів а повідомлень.	Поточне оцінювання під час семінарських занять, оцінка за роботу над темами, винесення для самостійного опрацювання, ІНДЗ, модульний і підсумковий контроль. Залік.
Ділова іноземна мова	Граматики-перекладний, лексико-перекладний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, комунікативний методи, пояснення та інструктаж, навчальна дискусія, рольова/ділова гра, робота з оригінальною науковою літературою, виконання тренувальних вправ, мозковий штурм, метод «Перевернутого класу».	Усні опитування на практичних заняттях; письмові роботи (модульний контроль); тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо), тести загального володіння іноземною мовою та тестів на виявлення здібностей до вивчення іноземної мови; презентації студентами власних навчальних проектів, систематизації результатів самостійної роботи, узагальнення, поглиблення і розширення знань, отриманих під час аудиторних занять (метод портфоліо); складання таблиць, побудови діаграм, схем тощо (метод графічної перевірки); екзаменаційні завдання під час підсумкового контролю тощо. Залік.
Виробнича	Словесні, практичні, усного	Поточний контроль:

		(педагогічна) (у закладах вищої освіти)	контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
<p><i>РН6.</i>  <i>Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрированого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</i></p>	☒	Виробнича (педагогічна) (у закладах вищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Виробнича (педагогічна) (у закладах фахової передвищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Інтелектуальні інформаційні системи	Лекція, лабораторні роботи, застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, метод індивідуалізації та диференціації тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); оцінювання ІНДЗ (індивідуальне навчально-дослідне завдання); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи.
		Методика викладання спецдисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусії). Наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів). Практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять, оцінювання ІНДЗ, самостійних робіт. Екзамен.
		Менеджмент у професійній освіті	Лекція, практичні роботи, інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, Інтернет-технології та дистанційні курси) технології.	Методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування); метод письмового контролю (контрольні роботи, контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей)); методи практичного контролю; тестова перевірка знань. Залік.
		Технології дистанційного навчання у професійній освіті	Інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять.

		Філософія та соціологія освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів а повідомлень.	Екзамен. Поточне оцінювання під час семінарських занять, оцінка за роботу над темами, винесення для самостійного опрацювання, ІНДЗ, модульний і підсумковий контроль. Залік.
<i>РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів.</i>	☒	Методологія наукового дослідження	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.
		Технології дистанційного навчання у професійній освіті	Інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять. Екзамен.
		Методика викладання спеціальностей	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусії). Наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів). Практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять, оцінювання ІНДЗ, самостійних робіт. Екзамен.
		Виробнича (педагогічна) (у закладах вищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Професійна мобільність	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусії); наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів); практичні (спостереження,	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумковий (електронний) тест, оцінювання активності під час аудиторних занять, оцінювання есе, ІНДЗ та самостійних робіт. Залік.



			розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	
<p><i>РНЗ. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна мобільність	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусії); наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів); практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короточасні письмові самостійні роботи, підсумковий (електронний) тест, оцінювання активності під час аудиторних занять, оцінювання есе, ІНДЗ та самостійних робіт. Залік.
		Менеджмент у професійній освіті	Лекція, практичні роботи, інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, Інтернет-технології та дистанційні курси) технології.	Методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування); метод письмового контролю (контрольні роботи, контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей)); методи практичного контролю; тестова перевірка знань. Залік.
		Управління IT-проектами	Класичні лекції та лекції з застосуванням засобів мультимедіа; методи проєктів, доцільно підібраних завдань, проблемний, частково-пошуковий.	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи. Екзамен.
		Виробнича (педагогічна) (у закладах фахової передвищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Методика викладання спецдисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусії). Наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів). Практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короточасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або

			рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять, оцінювання ІНДЗ, самостійних робіт. Екзамен.
<i>РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i>	☒	Виробнича (педагогічна) (у закладах фахової передвищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Інноваційні технології у галузі професійної освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.
		Методика викладання спеціальностей	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусія). Наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів). Практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять, оцінювання ІНДЗ, самостійних робіт. Екзамен.
		Технології дистанційного навчання у професійній освіті	Інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізація та диференціація, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять. Екзамен.
		Методологія наукового дослідження	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.
<i>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</i>	☒	Інтелектуальні інформаційні системи	Лекція, лабораторні роботи, застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, метод індивідуалізації та диференціації тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); оцінювання ІНДЗ (індивідуальне навчально-дослідне завдання); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи.
		Виробнича (педагогічна) (у закладах вищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).

Інноваційні технології у галузі професійної освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.
Професійна мобільність	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології. Методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусії); наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів); практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові самостійні роботи, підсумковий (електронний) тест, оцінювання активності під час аудиторних занять, оцінювання есе, ІНДЗ та самостійних робіт. Залік.
Методика викладання спецдисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусії). Наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів). Практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).	Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короткочасні письмові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять, оцінювання ІНДЗ, самостійних робіт. Екзамен.
Менеджмент у професійній освіті	Лекція, практичні роботи, інноваційні педагогічні технології (проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, Інтернет-технології та дистанційні курси) технології.	Методи усного контролю (фронтальне та індивідуальне опитування); метод письмового контролю (контрольні роботи, контрольні тестові роботи програмованого типу (перелік запитань і можливі варіанти відповідей)); методи практичного контролю; тестова перевірка знань. Залік.
Методологія наукового дослідження	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.
Філософія та соціологія освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, проблемного викладу матеріалу, інтерактивні та інноваційні методи під час обговорення питань семінарського	Поточне оцінювання під час семінарських занять, оцінка за роботу над темами, винесення для самостійного опрацювання, ІНДЗ, модульний і підсумковий контроль. Залік.

			заняття (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум тощо), підготовка та обговорення рефератів а повідомлень.	
		Ділова іноземна мова	Граматико-перекладний, лексико-перекладний, аудіолінгвальний, аудіовізуальний, комунікативний методи, пояснення та інструктаж, навчальна дискусія, рольова/ділова гра, робота з оригінальною науковою літературою, виконання тренувальний вправ, мозковий штурм, метод «Перевернутого класу».	Усні опитування на практичних заняттях; письмові роботи (модульний контроль); тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо), тести загального володіння іноземною мовою та тестів на виявлення здібностей до вивчення іноземної мови; презентації студентами власних навчальних проєктів, систематизації результатів самостійної роботи, узагальнення, поглиблення і розширення знань, отриманих під час аудиторних занять (метод портфоліо); складання таблиць, побудови діаграм, схем тощо (метод графічної перевірки); екзаменаційні завдання під час підсумкового контролю тощо. Залік.
<i>РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</i>	☒	Виробнича (педагогічна) (у закладах вищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Виробнича (педагогічна) (у закладах фахової передвищої освіти)	Словесні, практичні, усного контролю і самоконтролю, проблемно-пошукові, творчі роботи.	Поточний контроль: оцінювання роботи здобувачів з виконання завдань практики. Підсумковий контроль: екзамен (захист матеріалів практики під час звітної підсумкової конференції).
		Інтелектуальні інформаційні системи	Лекція, лабораторні роботи, застосовуються інноваційні педагогічні (проектна, інтерактивна, метод індивідуалізації та диференціації тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.	Поточне оцінювання на лабораторному занятті (поточний контроль); оцінювання ІНДЗ (індивідуальне навчально-дослідне завдання); модульний і підсумковий контроль - тести і контрольні роботи.
		Інноваційні технології у галузі професійної освіти	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.
		Методологія наукового дослідження	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, практичні заняття.	Тестовий контроль, оцінка за ІНДЗ, підсумковий контроль. Залік.
		Технології	Інноваційні педагогічні	Усне опитування, поточне

		<p>дистанційного навчання у професійній освіті</p>	<p>(проектна, інтерактивна, індивідуалізації та диференціації, проблемна тощо) та інформаційно-комунікаційні (мультимедійні, комп'ютерні, мережеві та дистанційні курси) технології.</p>	<p>оцінювання, короточасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять. Екзамен.</p>
		<p>Методика викладання спеціальностей</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, лекція-візуалізація, проблемна лекція, дискусії). Наочні (демонстрація презентацій, відео матеріалів). Практичні (спостереження, розв'язування педагогічних задач, метод ситуаційно-рольових ігор; метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; частково-пошуковий метод; дослідницький метод, інтерактивне навчання).</p>	<p>Для оцінювання навчальних досягнень студентів використовуються такі методи контролю: усне опитування, поточне оцінювання, короточасні письмові самостійні роботи, підсумкові контрольні роботи за кожен модуль, підсумковий письмовий або електронний тест, оцінювання активності під час лабораторно-практичних занять, оцінювання ІНДЗ, самостійних робіт. Екзамен.</p>